

聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School

學校周年報告

2020-2021

聖公會聖雅各堂

聖雅各福群會

聖公會聖雅各小學
S.K.H. ST. JAMES' PRIMARY SCHOOL

聖公會聖雅各小學

聖公會聖雅各小學

聖公會聖雅各小學

聖雅

目錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3-6
(三) 關注事項的成就與反思	P.7-30
(四) 我們的學與教	P.31-38
(五) 我們對學生成長的支援	P.39-46
(六) 學生表現	P.47
(七) 財務報告	P.48
(八) 回饋與跟進	P.49-51
(九) 附件	
1. 20-21 年度協作發展計劃	
2. 20-21 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
3. 20-21 年度學生於校外評估試的表現	
4. 20-21 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率	
5. 20-21 年度獲獎記錄	
6. 20-21 年度運用推廣閱讀津貼報告	
7. 20-21 年度學校發展津貼報告	
8. 20-21 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	
9. 20-21 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	
10. 20-21 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告	
11. 20-21 全方位學習津貼報告	
12. 20-21 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	
13. 20-21 學生活動支援津貼運用報告	

聖公會聖雅各小學

2020-2021 學校周年報告

一. 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感、明辨是非的公民。

教育使命

1. 非以役人，乃役於人
2. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
3. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
4. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

二. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為政府資助、聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下的一所全日制小學，創立於1961年。以「品德高·學問好·身體健」為目標，推展以人為本的教育，並實踐基督精神，為孩子們提供一個充滿信、望、愛的學習環境。

2013年9月本校新校舍啟用，全校30班，學校為有關發展作出適切的調配及策劃，善用學校設施及各方的資源，豐富學生的學習經歷，提供優質教育。

在課程發展方面，學校按教育局課程發展處訂定的政策及辦學團體的辦學宗旨，制定清晰的發展方向，推展以「自主學習」、「課程規劃」、「善用資訊科技」及「生命及價值教育」為主的項目，持續提升學與教的質素。學校推行小班教學、電子學習、STEAM等課程策略，亦重視學生學習與身心健康的平衡發展，以「多元智能」及「服務學習」為持續發展項目，以達至「終身學習·全人發展」的目標。

學校於2015年8月31日成立「法團校董會」，學校各持份者參與學校發展；並按章則舉行「教員校董選舉」、「校友校董選舉」及「家長校董選舉」等工作，選出代表參與校董會，為莘莘學子提供優質的教育，培育擁有「雅各」特質的孩子。

2.2 學校管理

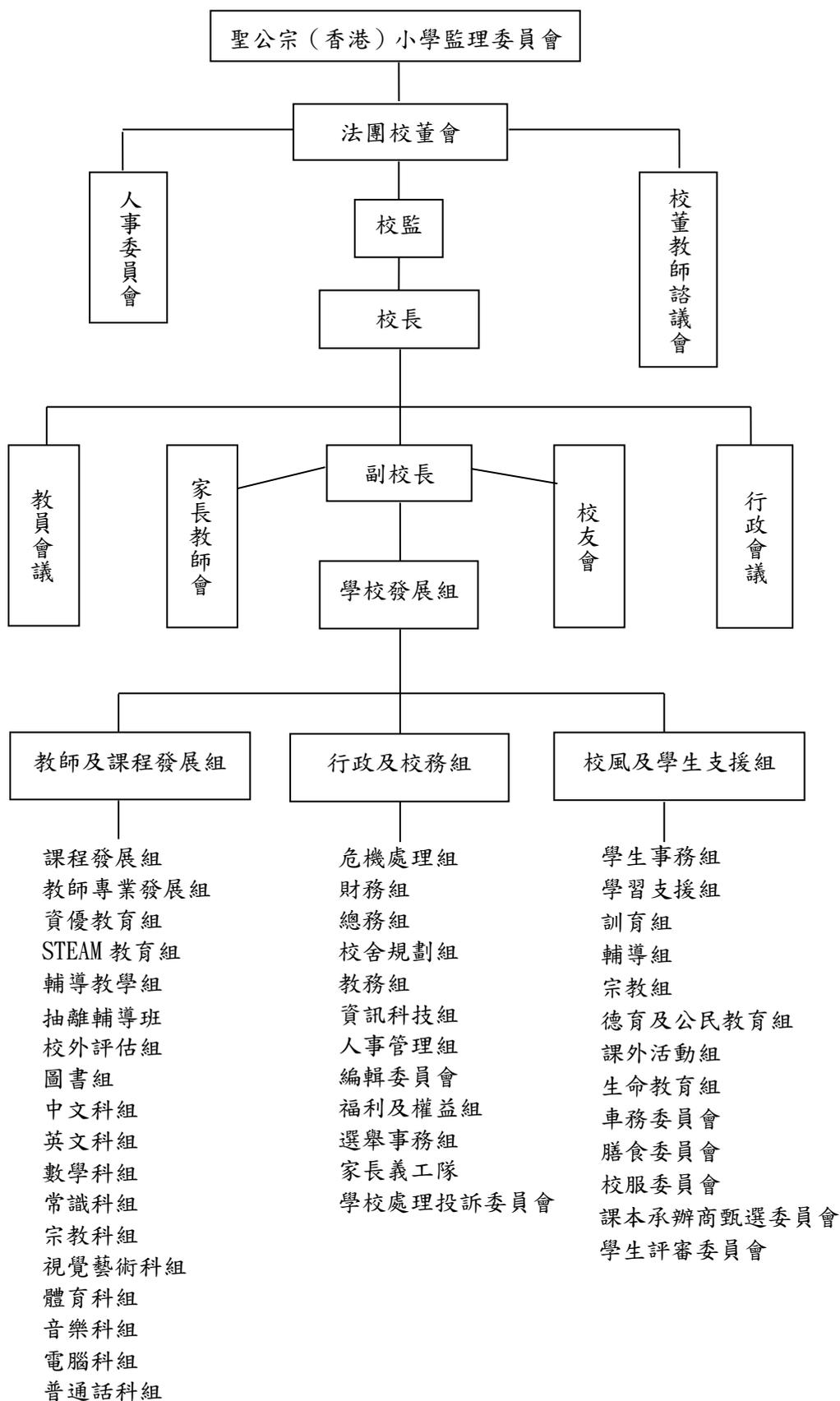
2.2.1 學校管理委員會

本校法團校董會由辦學團體成員、專業人士、家長代表、校友代表及教師代表組成，共15人。除法團校董會外，學校還設立不同的行政組別及委員會負責校內各項事務。

2.2.2 管理及策劃

- 周年計劃及報告：全體行政人員及老師均為所負責的科目或組別制定每年的發展計劃，並於學期結束時作出檢討，以提高教學質素及工作效能
- 功能組別：行政主任、課程發展主任及特殊教育統籌主任，領導不同組別，每位老師均為不同功能組別的核心成員，提高教師參與校政的機會，培育領導人才
- 考績制度：本校的教職員考績評估分為自評及校方評核兩個部分進行，讓學校、老師、文職人員（TA/CA/TSS）及工友們對各人的表現有更清晰的了解，從而更有成效地推動各方面的發展
- 財務預算：各科目主任及組別負責人參與制定及檢討每年財政預算，以確保能有效地運用學校資源
- 通訊系統：利用 School Apps 向家長發放通告及通訊，方便有效率；教師利用 School Apps 建立不同科組的群組，令同儕溝通暢順，提升管理效率
- 人才庫：資優教育組建立學生人才庫，有系統地儲存學生的可發展潛能，有助挑選人才以加培育

2.2.3 學校行政組織架構



2.3 校舍設備

2.3.1 堅尼地道新校舍樓高 11 層，設有三十間配備具互動功能的超短距投影機和桌上電腦的課室，另有禮堂、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園、靈修室、電腦室、視藝室、常識室、語言學習室、音樂室、圖書館、活動室、小組教學室、學生輔導室、會客室、家教會室等設備，全校裝置空調系統及無線網絡。學校備有平板電腦足夠五班學生同時使用、互動地板、VR 虛擬實境器、智能機械人 2 部、LED 大屏幕、電子顯示屏等，持續發展數碼校園。

2.4 教職員資料

- 2.4.1 本校教職員及外聘員工共 82 人，包括校長、副校長、主任及老師 57 人、行政主任 1 人、教學助理 4 人、資訊科技統籌員 1 人、書記 4 人、工友(全職/兼職)7 人及外聘工友 4 人、外聘外籍英語教師 1 人。為照顧有特殊需要的學生，本校有駐校社工、教育心理學家和言語治療師各 1 人。
- 2.4.2 校長及全體教師均為教育學院或大專畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，具大學學位者佔 98%，具碩士或以上學歷者佔 29%。所有任教英文科及普通話科的教師均達到語文能力要求。
- 2.4.3 教師在本校任教的教學經驗：
0-4 年佔 16%；5-9 年佔 11%；10 年或以上佔 73%
- 2.4.4 完成特殊教育培訓(包括基礎、高級、專題、精神健康或同等課程)的教師有 47.4%，而完成資優教育基礎課程或以上的教師有 57.9%。

2.5 班級結構

2020-21 年度班別數目及學生人數

部別	班級	班數	學生人數
全日制	小一	5	120
	小二	5	118
	小三	5	119
	小四	5	115
	小五	5	113
	小六	5	111
	合計		30

2.6 學生出席率

實際上課日數： 小一至小三共 180 日 小四至小六共 180 日

小一	小二	小三	小四	小五	小六
98.1%	98.7%	98.8%	98.5%	98.5%	98.3%

2.7 家長教師會

2.7.1 為讓同學可以享受愉快的校園生活，家長們更了解學校，增加彼此溝通，家長教師會舉辦了不同活動，如與校長聊天室、家長習藝坊、家長講座及敬師日。本年度因新冠狀病毒病疫情影響，親子旅行及蝶古巴特工作坊取消，所收取之款項亦退還家長。家長講座及工作坊改以錄影片段或視像形式進行，聖誕慶祝會及新春團拜均以視像形式與學生和家長共同慶祝，設抽獎環節，氣氛熱鬧。家長義工於小一適應、聖誕聯歡會、快達爸媽、保健爸媽、閱讀爸媽等工作付出寶貴的時間，協助學校照顧學生，發揮家校合作的精神。本年度疫情影響，家長講座以網上進行，共進行七次。本會根據教育條例及本校法團校董會章程之規定，經投票選出家長校董及替代家長校董，以促進學校發展。

2.8 校友會

2.8.1 校友會於 2019 年 11 月舉行了周年會員大會及校友校董選舉，並選出第六屆執行委員會共 10 位委員。由於受新冠狀病毒病疫情影響，校友會本年雖未有舉辦會員活動，但印製了校友會卡送予畢業生，促進校友間的聯繫。

反思：

學校與家長增加雙向的溝通模式，強化彼此的互信及了解，促進學校與持分者相互的交流，也因應資訊科技的不斷發展及通訊 Apps 的使用，令學校之凝聚力更形鞏固，促進學校發展。本年度受新冠狀病毒病疫情影響，各級面授課堂受到影響，School Apps 有效地連繫老師的溝通，包括學科的學習安排、網上教學的安排、共同備課等；此外能迅速聯絡家長，傳遞學校有關停課的各項安排，均有顯著的功能和效能。持續延展 School Apps 的應用範圍，使能取代紙張通告，繼續研究以電子化工具減少文書工作，及有效地存取學生紀錄。

家校合作暢順，然而部分家長因工作或照顧家庭而未能參與活動，冀能尋找更多社區資源於周末舉行，在合適的學校活動安排家長參與，增加家校共融的機會。學校環境理想，各特別室的使用率可再提高，使學生更能利用學校設施和設備學習。

三.關注事項的成就與反思

3.1 培養學生凡事感恩、樂於分享

3.1.1 培養學生懂得凡事感恩、樂於與人分享

3.1.1.1 中文科:

在課堂上向學生講解校本編制的『雅各雋言』有關感恩及分享的詩文意義(每月 1-2 句)，讓學生認識及誦讀古詩文，聲入心通，從而培養學生感恩及分享的態度。全校 98%學生能誦讀古詩文，84.2%學生能在誦材中領會感恩及分享的意義。老師觀察所得，學生能於日常生活或活動中與人分享，由此可見學生能從雋言中明白到感恩及分享的意義，從而於生活中實踐。

與生命教育組協作，在早禱或集會時間老師帶領學生聲情並茂誦讀『雅各雋言』內有關感恩及分享的詩文，因受疫情及停課影響，有關活動改由雋言大使於轉堂時帶領學生誦讀，學生表現投入。

各班設雋言大使，於午息時替成功背誦指定雋言內容的同學於星級手冊上貼貼紙，雋言大使能幫助 85.7%的同學背誦指定雋言，達致營造學習氣氛的效果。

3.1.1.2 中文科、視藝科:

中文科與視藝科協作，進行「童心童聲」閱讀及設計活動。中文科推動學生閱讀以「感恩珍惜、積極樂觀」及「孝親」為主題的書籍(一、二年級：感恩、孝親；三、四年級：感恩、孝親、珍惜；五、六年級：感恩、孝親、積極、樂觀)，以「童心童聲」閱讀分享紙分享閱讀心得，待視藝科協助學生完成閱讀分享紙設計後，以課室或操場壁報或影片形式展示，請學生分享感恩之情。但受疫情影響，未能在課室或操場壁報或以影片形式展示學生作品。90.8%學生透過「童心童聲」明白感恩、孝親的態度。

視藝科組配合指導各級學生藉繪畫或拼貼形式表達書中最令學生深刻的情景，傳遞當中「感恩」的信息，並透過網上形式展示佳作，讓學生分享創作成果。全校學生均有參與活動，大部分學生的設計能配合文字表達「凡事感恩，樂於分享」的訊息，92%學生能表達「凡事感恩，樂於分享」的訊息，89%學生認同「童心童聲」閱讀分享紙設計活動有助明白感恩的意義和重要性。

3.1.1.3 英文科、宗教科及音樂科：

英文科與宗教科及音樂科協作，進行跨科學習活動，於一至六年級推行感恩詩歌《Thankful》分享活動。於英文課堂教授《Thankful》內容：一至三年級學生能流暢及清晰地讀出歌詞及明白其詞意；四至六年級學生透過閱讀策略進行學習活動，能清晰讀出歌詞及運用其詞語。90%學生完成學習工作紙，並能準備地讀出歌詞、明白詞意及運用其詞語。

宗教科透過詩歌歌詞及聖經金句，讓學生明白凡事感恩的意思，並分享自己的感恩事項，然後以禱文反思。全部學生皆能透過活動分享自己要感謝天父的事情，並以禱文進行個人反思。老師檢視學習活動小冊子後，認為學生課業的表現理想，學生態度積極，並願意分享自己的感恩事項。

學生透過唱頌及進行律動和節拍活動，培養凡事感恩和樂於分享的態度。各級學生於課堂內透過律動齊唱“Thankful”。因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣佈停課，原訂的Christmas Thankful Dance未能如期進行，學生只能於課堂內透過律動齊唱“Thankful”。大部分學生能透過律動表現穩定節拍及歌曲節奏以及能夠準確地齊唱“Thankful”，並表達個人對詩歌的感受。

3.1.1.4 英文科：

六年級學生閱讀有關力克的事蹟，配合閱讀策略，加入以感恩和分享為主題的寫作。從學生課業所見，大多數學生喜歡讀本的內容，亦樂於分享個人的感受，能提升對相關價值觀的關注。

3.1.1.5 常識科：

小一學生透過幼小銜接課程「開開心心上學去」遊覽校園和《單元二 學校生活》，加深認識學校不同的人員在為他們有良好的學習環境而付出。

學生為在學校工作的人員寫上心意卡，感謝他們如何為自己付出，而科任老師收集心意卡後，轉交相關的人。因受新型冠狀病毒疫情影響，新學年延遲開學，在稍後時間亦因上呼吸道感染而個別班（1J及1E）需要停課，因此活動取消。

- 3.1.1.6 宗教科、音樂科：
宗教科與音樂科協作，於聖誕節期間舉辦全校參與的「感恩頌讚點點情—雅各篇」之點唱詩歌活動。鼓勵學生數算在本校生活經歷的恩典，學習凡事感恩，並點唱給要感謝的師生。因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣佈暫停面授教學，只有 70.5%學生能透過感恩點唱活動表達在本校生活經歷的恩典。活動改以發放影片形式進行，讀出部份老師及學生的點唱。
- 3.1.1.7 宗教科：
於各級推行「給天父的信—感恩篇」活動，讓學生透過《給天父的信》，總結本年所經歷的恩典，並進行反思。學生佳作將張貼課室以作分享。全部同學都能完成「給天父的信」，100%學生能透過活動分享自己本年所經歷的恩典，並進行個人反思。
- 3.1.1.8 視藝科：
五、六年級學生運用英文書法，寫一句和感恩有關的雋言，進行創作活動及展示優異作品，分享成果，並將優異學生佳作製成實用性文具或用品，派發給同學。五年級學生能完成「感恩雋言」英文書法單元，但因受新型冠狀病毒疫情影響，六年級學生未能完成。99%學生參與有關活動，76%同學認同書寫雋言有助明白感恩的意義和重要性，並於反思工作紙解釋為何選擇該雋言為主題。因應疫情以致課程調動關係，作品未及挑選並製成實用性文具或用品。
- 3.1.1.9 音樂科：
舉辦「音樂小舞台」活動，提名學生於午息表演，學生以音樂感謝老師的教導及天父賜予的恩賜，表演形式不限。讓不同能力的學生透過音樂表演，感謝老師的教導，從中領受天父賜予各人不同的恩賜。因受新型冠狀病毒疫情影響，音樂小舞台活動取消。科任老師改於課堂內讓學生表演或以播放錄影片段進行音樂分享。
- 3.1.1.10 普通話科：
於普通話週演出主題為「感恩」的話劇，讓學生學會在生活中遇到的事而感恩，成為一個懂得感恩的孩子。但由於受疫情影響，原定於五月舉行的活動取消。

3.1.1.11 電腦科:

小五至小六學生在課堂學習利用軟件 movie maker 製作以「感恩」為主題的影片；小二至小四學生在課堂上利用軟件小畫家或非常好色創作以「感恩、分享」為主題的感恩咭。因受新型冠狀病毒疫情影響，相關活動取消。

反思:

《雅各雋言》繼續配合來年主題使用，讓學生分享生活中的實例，從生活中實踐。可設計反思活動讓學生表達對雋言的理解及感想分享。來年可於低年級多增設一位雋言大使協作同學背誦，分擔職務，及增加一個『雅各雋言』專用印章，以營造學習氣氛。

老師認為詩歌內容能配合主題「感恩」，詩歌《Thankful》節奏輕快，但英文歌詞較難，建議可揀選中文詩歌。低年級學生較難掌握舞蹈，建議給予更多時間唱歌及練習舞蹈，但大部分學生表示投入。至於活動工作紙內容合適，但分享工作紙與另一活動「給天父的信—感恩篇」相似，建議可用不同形式，例如同學以影片分享感恩事項或製作小手工。

「童心童聲」活動由於中文圖書數量不足，同學須輪流閱讀，中文科老師難以讓學生一併完成分享紙，學生完成進度有別，建議中文科添購書籍或提前閱讀圖書時間。

「感恩雋言」英文書法活動，學生會上網搜集資料，也有學生會從網上自學英文書法，可見學生認真參與是次活動。因課堂時段內未有充足討論時間，部份學生於評估表反未能通過書寫雋言而明白感恩的意義。建議於書寫雋言前，可增加討論及分享環節，讓學生可理解當中意義。

各科組因應下年度發展目標，保留合適的活動繼續進行及優化內容，活動將配合課堂學習時間而調整，改變活動形式及成果展示方式。

3.1.2 透過閱讀辨識生活情境，連繫價值觀，建構意義

3.1.2.1 圖書組:

配合校本生命教育主題「感恩」，於小一至小三圖書課以品德繪本教學，傳遞感恩訊息，但因受疫情及停課影響，活動取消。

小一至小六學生於圖書課分享以「感恩」為主題故事的讀後感，因疫情關係，此活動改為以小冊子分享的形式進行，71.5%

的學生完成分享感恩故事的讀後感。

小四至小六學生原定於「423 世界閱讀日」集會分享感恩故事，但因受疫情及停課影響，活動取消。但圖書組長於當天早會介紹「423 世界閱讀日」的活動，並呼籲學生齊閱讀、樂於分享。

反思：

因應下年度校本主題，購買相關書籍，舉辦分享活動，培養學生良好的閱讀習慣。

3.2 善用多元思維策略，培養自我反思能力，營造自主學習氛圍

3.2.1 透過不同思維策略，協助學生整理學習內容，掌握知識，提升思維及自學能力，並反思個人所學

3.2.1.1 中文科：

善用「三知閱讀策略」，系統化地把「高層次思維十三式」應用在工作紙或課業上，幫助學生整理學習內容，掌握知識，提升思維能力。並利用自評表反思個人在語文知識上的得着及整理學習內容的技能。受疫情及停止面授課堂影響，活動只進行了一次。檢視學生課業表現，87.4%學生能以不同思維策略整理學習內容。

3.2.1.2 英文科：

透過不同的高階思維策略及閱讀策略加強學生的學習及反思能力，80%學生完成最少2次的思維策略及反思任務，學生於課堂表現積極，投入討論活動，教師認為學習活動能提升學生的高階思維及反思能力。

3.2.1.3 數學科：

舉辦「我是數學家」的活動，教師鼓勵學生透過回答老師的提問、學習總結自己的學習成果，並把自己的學習心得透過自學簿或紙條與同學分享；另鼓勵學生嘗試找出改善自己的錯處的方法，每個單元進行一次不同類型的分享或反思，反思學習內容，藉此提高學習效能。

觀察所得，高年級學生能以筆記形式記下所學，程度較高的學生展現出自學能力；而低年級學生能運用的字詞較少，較難用文字表達所學未能自行完成有關的活動。科任老師需要用較多的課堂時間作出引導及舉出例子，學生才能完成。

運用《金錢應用數》高小教學資源，配合五至六年級全年兩個課題教學，完成一次專題研習及反思個人的理財態度，培養學生對金錢管理的意識。學生皆已完成專題研習，並在完成小冊子後作出反思。

3.2.1.4 常識科:

各級學生利用所學的高階思維策略進行延伸學習任務，令學生善用高階思維策略進行自學，加強學生自主學習的能力。因受新型冠狀病毒疫情影響，原本設計的課業改為下學期試後進行，學生都能完成課業，教師認為大部份學生表現不俗。

學生在《學習檔案》內為全年學習進行反思，並為來年學習訂下目標，以培養學生自我反思能力。因受新型冠狀病毒疫情影響，本學年未能進行全方位學習活動，而原來計劃進行的專題研習及STEM活動，因疫情關係每級復課時間不一，都改為下學期試後進行，故此學生在反思常識科全年學習部分未能完成。

3.2.1.5 視藝科:

透過獎勵計劃，鼓勵學生透過視藝專題壁報或 Google Classroom 進行自學，並能運用思維策略完成工作紙，一至三年級：運用比較異同策略；四至六年級：運用多方觀點策略。本年度因受新冠病毒疫情影響，教育局曾宣布停課，高年級自學壁報(電子版)雖已完成，但因教學時間不足，故無法完成是次主題之工作紙。

3.2.1.6 音樂科:

學生以合適的音樂特質評賞音樂作品，並透過聆聽及音樂活動，鞏固其對音樂特質的認識。小一學生利用「樹狀分類」思維策略來鞏固對音樂特質的認識，小六學生利用「特徵列舉、

比較異同、延伸影響」策略，以「作曲家」為主題，進行自學活動，深化學生對作曲家生平及作品的認識，培養學生多角度思考。但因受新型冠狀病毒疫情影響，小一及小六的音樂學習活動取消。

3.2.1.7 體育科:

透過運用思維策略，學生認識奧林匹克運動會的歷史及培養健康生活的習慣。超過 80%小二學生能利用「時間線」思維策略，順序排列歷年奧林匹克運動會之盛事；超過 80%小五學生能利用「全面因素」思維策略，列出成就健康體魄的因素，90%學生能為自己設計一個強健體魄的方案。

3.2.1.8 普通話科:

運用多元思維策略培養學生多角度思考能力，就不同立場的兩方對同一問題有不同的看法，透過思維策略訓練學生觀察事物的特徵。小二及小四學生分別透過「特徵列舉」及「兩面思考」思維策略完成活動工作紙，並進行小組說話和自評活動，讓學生建立靈活的思考模式，掌握有效的思考法，讓他們的思路更清晰，懂得更有效地學習。全級小二學生皆完成思維策略課堂工作紙，並能以普通話讀出課文內所有交通工具的名稱，少數學生更能以普通話說出課文中沒有提及的交通工具名稱及特徵；由於受新冠病毒疫情影響，小四學生未能完成相關活動。

3.2.1.9 電腦科:

運用思維策略培養學生多角度思考，小二學生運用推測後果策略討論網絡欺凌及不正確使用互聯網後果問題；小五學生運用兩面思考策略討論使用 wifi 好與壞的問題。因受疫情及停課影響，未能如期進行活動。

3.2.1.10 圖書組:

推動「從閱讀中學習」，讓學生體驗多元思維策略，各級運用不同思維策略，完成主題繪本活動工作紙:小四「特徵列舉」；小五「時間線」、「兩面思考」；小六「延伸影響」。多於 80%小四至小六學生於考試後活動閱讀了有關力克的故事。透過學生的課堂表現，學生喜愛力克的個人成長故事。透過故事，學生看到力克身體雖不健全，但他依然做到不同的活動，對生命中之感恩、讚美。另外，各級學生於工作紙中亦運用了思維策略理解了力克的成長經歷，性格特點及日後成長過程。

反思：

各科運用不同的高階思維策略，讓學生自學、推測、分析，培養學生多角度思考，並透過有關的預習、延伸活動或思維策略導入課堂應用，有助建構概念，成效理想。唯面授課堂時間限制，部分學習內容需要剪裁或延後進行。經過檢討，部分科目改善建議如下：

中文科增設一本「思維策略小冊子」協助學生整理學習內容。例如：一年級可在繪本中運用「推測後果」的策略，配合繪本《生日快樂》進行；三年級可在《參觀九龍公園》中運用「時間線」寫作。而學生能在自評表上寫出個人學習反思。

英文科在運用思維策略時低小學生比高小學生需更多指導，老師在備課時需要作出調整。

數學科個別課題學生較難表達所學在筆記內，需要檢視並規劃，另建議使用單行簿方便摘筆記。

常識科各級都能完成本年度計劃的高階思維策略學習，下年度每級會開展另一個新的思維策略。教師認為各級配合課程進行思維策略，循序漸進，有助統整學生思維策略的應用。而內容設計切合學生生活經驗，學生課堂表現積極，對教師提問都能迅速回應。《學習檔案》使學生反思自己所學及按自己能力去訂定新學年目標是重要的，故此下年度會繼續推行。

下年度各科繼續運用不同的高階思維策略設計課堂教學，讓學生體驗多元思維策略並能應用所學，增強學生自我反思的能力。各科將持續深化策略應用，在各級及各科有規劃地推行，加強跨科協作，統整課程。

3.2.2 創設自主學習環境，鼓勵學生自主學習

3.2.2.1 中文科：

在小一、小二加入「自學區」（增設如謎語書、語文遊戲、拼字遊戲等資源），學生於午膳時間進行自學及登記自學記錄表，鼓勵學生自主學習，但因受疫情及停課影響，「自學區」未能如期開放。

3.2.2.2 英文科：
在小三加入「自主學習角」，增設課後延伸學習任務、學習重點及反思。因受疫情及停課影響，「學習角」未能如期開放。

3.2.2.3 普通話科：
透過獎勵計劃於普通話週期間，學生主動以普通話向校園內各人打招呼、分享不同的主題。由於受新冠病毒疫情影響，原定於五月舉行的相關活動取消。

反思：

受疫情影響，學習材料不宜傳閱，學生互動接觸有限制，下年度會按情況推行，希望學生能有機會按個人興趣和能力擴闊視野，培養自學的習慣。

3.2.3 國家安全教育課程

3.2.3.1 中文科

各級已檢視並完成與國家安全教育有關的課程架構，來年會滲入不同活動整合及完善內容。

3.2.3.2 常識科：

本學年各級已初步檢視並完成與國家安全教育有關的課程架構。為配合國家安全教育課程，來年會進行共同備課，以整合及完善現有的教學內容；同時，為培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，各級除了教授相關的課程內容外，也可進行不同的增潤內容，以進一步建立學生的觀念。

3.2.3.3 視藝科：

本學年各級已初步檢視並完成與國家安全教育有關的課程架構。一至六年級的課題分別為「錦繡中華系列」之：一年級《美麗的器皿》、二年級《剪紙》、三年級《有趣的臉孔》、四年級《雅各殿添一獸》、五年級《雕刻印章》及六年級《青花碟繪》。

3.2.3.4 音樂科：

一至六年級學生透過歌曲、聆聽活動及音樂分析，認識中國樂曲、中國作曲家及中國文化的關係，從而了解及尊重中國文化和對國民身份的認同。同時，老師與學生定期練習國歌，提醒他們保持認真的態度。

3.2.3.5 普通話科、電腦科

本學年各級已初步檢視並完成與國家安全教育有關的課程架構，會在課程中逐步推行。

3.2.4 透過不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及閱讀策略

3.2.4.1 中文科、英文科：

透過電子閱讀平台，深化閱讀策略，提升閱讀興趣。學生使用網上電子學習平台進行閱讀活動，並完成學習任務，除可提升學生資訊科技之技能，更可促進自主學習。學生同意電子學習平台能提升他們的閱讀興趣。

3.2.4.2 常識科：

學生在課後進行延伸閱讀，深化學習和拓寬知識：小一至小三學生，全年最少閱讀3本範疇圖書；小四至小六學生參加「篇篇流螢」電子圖書閱讀計劃；各級學生從以上閱讀的材料或其他相關書籍記下閱讀後學會的新知識，記錄在「分享紙」上並張貼在課室壁報上與同學分享，最後把「分享紙」記錄在《學習檔案》中；在下學期高低年級各一次集會，選取學生的「分享紙」，在集會中與學生共享與人分享新知識的樂趣。

因受新型冠狀病毒疫情影響，在 ZOOM 集會課《你知道不知道》中已進行教授分享紙做法及進行「小小問答遊戲」；小一至小三的主題閱讀活動改在下學期試後進行，各班在課堂上進行閱讀，並完成「分享紙」；而小四至小六在疫情期間有在「篇篇流螢」平台進行閱讀，而分享活動改為完成圖書小冊子相關部分。

3.2.4.3 英文科、常識科：

推行跨課程 STEM 閱讀計劃，新購的雜誌及 STEAM 書籍送入小四及小五課室供學生閱讀。各班主任認為活動很有意義，學生愛閱讀雜誌，內容生活化。另外，老師與個別學生面談，學生表示吸收到不少課外知識，拓寬了知識層面。

3.2.4.4 數學科:

透過閱讀數學圖書，增進數學知識，每班輪流閱讀數學圖書後完成工作紙及分享「想一想」內容，在圖書小冊子內完成一次的數學圖書分享，並進行我最喜愛數學圖書選舉。學生表現理想，不少學生的設計甚具創意。由於疫情關係，只完成了數學圖書介紹的壁報，未有時間進行「我最喜愛的數學圖書」選舉。

3.2.4.5 課程發展組、圖書組:

推行跨學科主題閱讀活動，各科以不同的學習策略及多元化活動，綜合各知識和技能，提升閱讀能力、創意力及閱讀興趣。圖書組會在圖書館內作跨學科主題書展，有助培養學生自學能力。唯因疫情及停課影響，跨學科活動取消。

3.2.4.6 圖書組:

邀請作家到校分享故事或閱讀講座、推行 e 讀通計劃、推動閱讀分享，在圖書冊設創意分享篇，安排閱讀分享，讓學生在圖書課時段分享閱後感。圖書組及中文科於品德繪本教學，加強精讀、六何法、尋找關鍵句、標題聯想等閱讀策略的運用；圖書組與各科組協作，訂購主題閱讀圖書，定期在圖書館進行主題閱讀推介。

圖書組原已邀請作家青馬文化小麥姐姐到校推廣校內閱讀活動，分別於高低年級集會時間，到校分享中華文化閱讀講座，但因疫情關係停課取消。

參與教城 e 讀通計劃，以電子圖書平台增加閱讀面，於停課期間，讓學生可不限地點、不限時間閱讀不同網上材料，讓學生進行自學，拓寬學生的閱讀面。各級近一半的學生有利用線上網上平台閱讀。大部分學生表示曾運用課堂上老師所教的閱讀策略用於各科學習，學生能在學習時使用閱讀策略，提升自學能力。

圖書組訂購不同的主題閱讀圖書，配合科組的學習活動，定期在圖書館進行主題閱讀推介和跨學科閱讀活動，增加閱讀的氛圍。唯因疫情及停課影響，跨學科活動取消。

反思：

由於疫情關係，只能進行部分活動，或需要刪減本來活動的設計。下年度將持續優化閱讀計劃，在課後進行主題閱讀，照顧學生的多樣性，作出適當的調適。下年度會繼續參加「篇篇流螢」閱讀平台，以增加學生對中華文化的認識。學生對貼近生活的雜誌感興趣，選購圖書雜誌可因應增加。

跨課程閱讀會加入英文課程規劃中，亦考慮與圖書組合作或其他科組進行跨科主題閱讀。

下學年會繼續安排學生閱讀數學圖書，同時鼓勵學生自行借閱不同類型的數學圖書。下年度會陸續在各級的相關單元滲入德育及公民教育。

建議下學年繼續邀請作家到校，於高、低年級集會分享，繼續透過不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及學生的閱讀策略。根據今年的停課經驗，明年度繼續參與不同的閱讀計劃，提供更多的閱讀書籍及中國文化的閱讀文章，拓寬同學對中華文化的認識，讓學生多一個閱讀面。

3.2.5 透過電子學習，提升學生的自學能力

3.2.5.1 中文科：

學生繼續參加「智愛中文網上學習平台」，本年度七成一的學生經常使用平台閱讀及完成練習。老師可善用龍虎榜或給予貼紙或小禮物鼓勵學生多閱讀，亦可多監察學生閱讀情況，以及鼓勵學生在周末及假期時積極閱讀。由2020年10月至2021年5月的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，四至六年級學生中，六成九完成練習，當中超過五成學生完成平台提供的半數練習。其中6位學生表現最為積極，3人獲得銀獎、3人獲得金獎。

利用電子學習工具配合課後延展學習，因受新冠病毒疫情及停止面授課堂影響，除了二及四年級外，其餘年級已利用雲端教室 Google Classroom 及其他電子學習工具完成延展閱讀。另外學生亦不時登入 Google Classroom 雲端教室進行自學，於網上掛文章及影片能吸引學生上網自學，從而提升學生的自學能力。學生認為使用 Google Classroom 進行延展閱讀，能提升自學能力，掌握知識。

3.2.5.2 英文科:

英文科利用網上電子學習平台 Fun and Friends Online Programme、Pearson website 'A Passage a Week' 進行閱讀活動，記錄閱讀進度及進行反思。此外，小三學生利用電子學習平台，進行寫作自學活動 LGWP。90%的小三學生利用 Google Classroom 觀看學習影片以進行學習，被訪教師皆認同此平台有助學生提升興趣及學習效能。

3.2.5.3 數學科:

本年度運用「小學數學新思維」電子學習平台讓學生進行自學，鞏固數學知識，各級在會議上商討練習或評估數量，並要求學生按教學流程完成練習，並記錄在自主學習紀錄簿上，由家長簽署。科任會定時上網檢視學生是否完成練習。根據數據全校有 63%的學生能完成上學期學習單元的預習及評估。

由於本學年上、下學期皆因受新型冠狀病毒疫情影響，學生部份時間停課，要透過老師在網上發放的材料進行自學，教師只能檢視學生網上學習的情況，卻較難作出跟進，以致部分學生未必能完成電子平台的預習及評估。

然而透過觀察，學生預習了課題後在上課時表現較積極，亦更踴躍答問題，這樣有助他們使用更短的時間建構概念。透過教師的觀察及學生在課堂的表現，看到讓學生做預習確實可提升學的的自主學習能力。

3.2.5.4 視藝科:

因受新型冠狀病毒疫情影響，一至三年級自學壁報活動取消；而四至六年級自學壁報活動則由學生於 Google Classroom 自學，並通過工作紙學習以「多方觀點」的思維角度賞析畫作，有助同學擴闊思維能力。唯受疫情影響，部份班別未能完成是次活動。

反思:

可繼續利用 Google Classroom 及其他電子學習工具完成延展閱讀或學習活動，讓學生閱讀不同體裁的篇章，拓闊學生的閱讀面及自學能力。繼續鼓勵及提醒較少參與的同學登入平台進行自學。每班可委任自學大使，提醒及幫助能力較弱的學生。數學科善用電子應用程式作即時評估，能更有效了解學生的強弱處，鞏固概念。此外，學生上網進行預習及延展任務的自學活動，促進自主學習及照顧學習多樣性。

3.2.6 面授、停課期間網上學習及全面復課後學習情況

3.2.6.1 因應新型冠狀病毒疫情，教育局宣佈停止面授課堂接近 4 個月，本校透過 Google Classroom 安排學習材料，讓學生在家按時進行網上學習活動，主要以中、英、數、常四個科目為主，配以圖書推行網上教學，後期再加入部分術科的學習素材，教師會先進行共同備課，根據各科的進度，選取合適的課題，設計多元化的教學素材，配合電子學習元素，包括：自製教學影片、有趣的聲演、電子小筆記、提供多媒體視聽參考資料等，把學習素材上載至電子學習平台 Google Classroom，學生須登入[網上課室]，到各科的[課室]進行網上學習，包括觀看學習素材及完成相關的功課、學習任務等。讓學生可緊貼學校原定的教學步伐，實行停課不停學。

及後，本校安排低小(一年級至三年級)學生繼續於網上以學習影片及素材學習，再加以 Zoom 實時導修課與科任老師進行互動學習；至於高小(四年級至六年級)學生，由於學生的專注力較高，亦具備一定的電腦技術，故安排高年級學生以 Zoom 實時視像形式上課。

新年假期後，更安排三至六年級的學生依實際時間表上 Zoom 實時視像課，希望學生能盡快投入全科學習，不受疫情影響而令學習進度一再拖延。

所有教學素材停課期間皆存放於 Google Classroom，學生可因應個人學習需要及學習步伐而反覆於網上觀看學習素材的影片或重複收聽錄音以溫習特定知識，達至有效的學習效果。期間各科亦會安排網上學習平台學習任務，讓學生進一步培養自學的精神，養成主動學習的態度。

經檢討後，低年級學生大多能在家長陪同下透過雲端學習平台觀看教學影片，完成老師安排的練習；高年級學生亦能自行登入 Zoom 程式進行實時視像課。大部分老師認為使用雲端學習平台及 Zoom 程式學習效果不俗，從課業上可知學生能按指示完成習作，而把教學影片掛上雲端平台，可讓學生隨時隨地重溫知識、鞏固所學。於復課後各科任透過課堂重溫及課業跟進學生學習情況，大致順暢。

3.2.6.2 於評估、回饋及跟進方面，各科透過不同的學習程式，例如:Kahoot、Quizizz、Nearpod 的使用診斷學生的學習成果及發現難點，繼而於下階段跟進教學設計。利用網上學習平台進行的小測、練習分析，可顯示出學生的學習表現，亦達即時展示數據、即時回饋的效果。學生每次完成網上學習任務後須按[呈交鍵]或透過 Google Classroom 上載其課業，讓老師能即時瞭解學生的學習進度及學習情況。學生遇上學習困難亦可於網上留言，或於導修課即時向相關的科任老師詢問，老師會因應問題的複雜性及緊急性即時透過 Google Classroom 回覆留言或致電瞭解及講解，甚至將解決方法、參考資料透過電郵傳送給相關學生，又或待導修課(一至三年級)/Zoom 課(四至六年級)時一併向全班學生講解，讓他們即使在家中學習亦可隨時得到老師的專業支援。班主任定時撥出的陽光電話更能讓老師時刻瞭解到學生在家中的學習情況，疫情稍緩期間更安排家長到校呈交學生完成的相關課業，讓老師進一步掌握學生的學習進度及成果。

於復課前，老師透過直播視訊軟件 ZOOM 與學生進行即時互動的實時會面，除了瞭解學生的學習情況，亦希望藉此機會提醒學生即將復課，讓學生作好心靈上的準備，以及重拾對學習的熱誠。

3.2.6.3 各科面授、停課期間網上學習及全面復課後學習情況

本年度受新冠病毒疫情影響，教育局宣佈停課接近 4 個月，各科任自製網上教學影片及教材，透過雲端學習平台(Google Classroom)發放，讓學生停課期間並不停止學習。

中文科:

本年度受疫情及教育局停止面授課堂影響，低年級科任自製網上教學影片及教材，透過雲端學習平台(Google Classroom)發放，又於導修課時段以 Zoom 為學生鞏固內容；而高年級科任則以 Zoom 進行教學。

根據檢討，低年級學生利用 Google Classroom 學習能在家進行複習，唯學生的點擊率較低或個別學生帳戶出現異常狀況，影響個別學生的學習進度。

而利用 Zoom 進行教學，老師能夠與學生有實時互動，老師可作即時回饋及跟進；少部份老師亦曾利用 Zoom 的分組功能讓學生進行分組討論，為學生創造練習小組討論的空間，學生較主動和積極學習。

然而，因受網絡限制，老師難要求學生一起誦讀課文，難以糾正學生的發音；而利用 Zoom 進行分組討論時，老師亦較難同時監察各組學生的討論情況。老師亦未能在寫作課上逐一指導能力遜色的學生。而利用 Zoom 授課時，少部分學生不開畫面、分心、不遵守課堂秩序，需老師多作提醒，或致電家長協助處理上課的專注問題。

至於全面復課進行面授課堂後，低年級學生需一至兩星期重新適應校園生活，才能專注上課及跟上學習進度，又因學生識字量較少，故老師追趕課程十分吃力。中、高年級學生全面復課後，大部份學生比上網課時更專注及積極，老師能作出即時回饋。在寫作課上，老師亦能作個別指導，跟進學生學習情況。

英文科：

停課期間，老師充分利用 Google Classroom 和各種應用程式，例如 Quizizz, Mentimeter 等來提高學生的學習興趣和自我學習能力。然而，監控學生的反應、分析他們的學習困難並提供即時回饋是存有一定困難。少數低年級學生或因欠缺家庭支援而欠缺觀看學習影片的動機，老師會透過導修課對此類學生加強協助。另一方面，家長十分認同將學習影片存放於網上的做法，令他們可反覆觀看以及幫助學生重溫學習內容。高年級學生對參與 Zoom 實時網課表現積極，投入參與課堂討論。

復課後，科任檢視學生的學習難點，並加以鞏固停課期間所學之知識。科任表示學生回校面授後，大部分學生於很短時間內已能投入正常課堂之學習節奏，少部分能力較弱的學生須老師多加協助。

數學科:

大部份的學生都具備自學能力，並能積極地完成數學功課。本年度停課期間，低年級由科任拍攝教學影片在 Google Classroom 發佈及在下午時段進行實時網課(數學導修課)；而高年級學生在網上進行實時教學。

科任普遍認為網課較難跟進學生的學習進度，例如學生完成堂課後未能清晰地在鏡頭前顯示。在科任講解期間，難以針對學生的反應作出適切的回饋。部份學生在上網課時的互動性和集中力也較面授的時候為低。

針對學生在網課時集中力不高、缺少互動的問題，首先，各級同工製作了簡報，並以逐題顯示的方式，讓學生更集中於老師的講解。其次，科任派發小白板讓學生完成堂課，並即時於屏幕前舉起展示或在 Zoom 分享白板讓學生在白板上寫出演算過程，以鞏固所學。另外，科任在網課期間在 Zoom 「問卷調查」、Plickers、Kahoot 等軟件中設置評估問題，讓學生即時作答；而在數學導修課，科任會進行提問，檢視學生所學。

常識科:

在停課期間，一至三年級大多以教師製作的影片進行學習，而高年級則以實時 Zoom 課進行。

各級老師為不同課題而利用不同形式的電子軟件/平台為學生設計網上教學材料，例如：影片、簡報、Google 表單、Kahoot、Edpuzzle 等，及在實時視像課進行不同形式的互動活動，如小白板、小遊戲、回答問題等。

學生大多積極參與網上學習，在繳交課業方面，全校大多數學生在能交齊相關課業。

製作的影片方面：教師認為所設計的課堂內容讓學生容易掌握，惟部分學生缺乏家長支援，沒有觀看影片或完成堂課。

實時視像課方面：教師認為可即時互動、學生能得到即時回饋，學生也較易適應面授課堂。課堂上老師會多加提問學生，讓學生更能專心上課。課堂上需要利用更多影片作補充資料，六年級在課堂完結時利用「問卷」形式檢討學生表現。有些學生不專注上課，老師要多提問，或需與家長溝通，協助學生學習。

宗教科:

停課期間，二、三及六年級曾進行宗教科網課。由於教學網站資源豐富，教師於進行網上教學期間，學生亦有良好反應。復課後調適了課程，每級最少也可以教授 5 課，課堂的互動較多，學生表現更投入。

視藝科:

停課期間，二、三、五、六年級學生以 Zoom 實時視像形式上課。

一年級: 學生沒有以 Zoom 形式上課。復課後，學生的創作時間仍較為充裕，學生的創作表現亦較為理想，教師可花較多時間講解及給予即時指導，學生能更容易跟上學習進度。

二年級: 教學單元為「我和家人」，以 1 堂時間作教授，其他時間創作。學生亦可以即時展示，同學可互相觀察評價，教材準備充足，進度理想。由於年紀較小，部份學生因坐得較長時間而較難集中。復課後學生表現理想。

三年級: 教學單元為《形體大追擊》，學生踴躍表達意見，完成繪圖後在屏幕展示作品，互相欣賞。復課後在課堂內展示佳作，讓同學互相欣賞。

四年級: 學生沒有以 Zoom 形式上課。復課後四年級所有班別均未能完成教學單元：美術小偵探 — 幾米，建議科任利用餘下時間，盡可能向學生作畫家簡介及讓學生探討幾米不同類型的畫作。

五年級: 教學單元為《樹葉》，學生於網課表現專注及感興趣，復課後學生大多表現投入，能夠掌握排水法技巧，老師在課堂再作詳細指導，老師更合作為 P.5 同學拍攝網上學習影片，讓同學在家中仍可進行視藝學習和享受創作的樂趣，同時亦為復課後的呈分作品作好準備。復課後，繼續完成是次作品。學生大致能運用網課時所學習的個人技巧。

六年級: 教學單元為《海底世界—水晶球》及《非洲草原的日落美景》，學生於 Google Classroom 觀看《水晶球》教學影片作預習，並在家中作搓捏泥膠練習。另一課題《非洲草原的日落美景》，學生以 Zoom 形式上課，大部分學生準備充足，

態度認真，且能即時展示作品，讓教師給予回饋。復課後，學生進行設計及裝嵌水晶球，表現投入，對學習單元感興趣，效果甚佳。倘能多加兩教節，成效必然更理想，另一課題《非洲草原的日落美景》復課後，學生多表現投入，對學習單元感興趣，效果甚佳。。

音樂科:

教學進度受影響，科任老師在下學期進行課程剪裁。除一年級外，二至六年級學生進行網上授課，學生更利用電子平台學習課文內容、牧童笛（小三、小五及小六）及音樂知識。復課後，老師在課堂重溫網上學習內容，並教授新課題。受新型冠狀病毒疫情影響，牧童笛面授教學暫停，以小三及小四學生影響最大，學生牧童笛基礎弱，部份學生忘記吹笛手勢，建議於下年度的進度完成牧童笛基礎訓練及善用網上學習材料。

體育科:

因應停課期間學生在家進行體育課的安全考量(如受傷時家中成人能否即時處理、空間是否足夠等)，因此在停課初期並未安排體育網課予學生。

教育局宣布復活節假期後恢復不多於全校人數三分二學生進行面授課堂，本科亦開始為仍在家學習的學生進行 ZOOM 體育網課。以網上實時課堂教學，內容教學包括體育知識、技能知識、運動創傷、新興運動等元素。教學影片作示範，學生可更清楚動作要點，影片可作預習，面授時學生更易掌握動作技巧。平日不能花太長時間教授的理論課能全面及深入地作出介紹。但網絡問題有機會影響教學效能，有部分學生表示受網絡問題影響，部分示範影片未能流暢地播放，有「斷片」情況。建議先用 Google Classroom 預先給予示範影片連結，讓學生進行預習。由於六年級網課時間較長，學生學習了理論後卻沒有機會實踐。

四月復課後，根據原先進度整理課堂內容。面授課堂的活動以非接觸式及小組活動為主，涉及共用物品的運動時，學生要保持社交距離。

在新型冠狀病毒疫情停課期間，學校參與了「賽馬會家校童喜動計劃」童喜動趣味活動班(網上課堂)，提供免費網上運動體驗，讓學生及家長隨時隨地輕鬆在家與遠端的童喜動教練一同進行網上童喜動趣味活動班。課堂提供家居趣味活動及遊戲，以提升參加者之體適能及基礎動作技能表現，同時促進親子關係，讓家長和子女足不出戶也有機會一同享受運動的樂趣。停課期間，32 人次曾參與網上課堂，其中一年級的參與率較高。

普通話科:

在停課期間，本科老師為一至六年級學生製作了一或兩段教學短片，並上載 Google Classroom，讓學生利用電子平台自學課文內容及語音知識。當他們復課後，課程較容易銜接，因此很多級都能按進度完成。經教師重新編排復課後的課程進度，學生表現較前積極投入，教師於面授課時能即時糾正學生發音，增加對話練習，效果良好，而且亦增加了師生的互動。

電腦科:

停課期間使用 Zoom 網課教學時，教師未能顯示實際操作，學生最少要有兩部電腦才可學習，否則教學較為單向。至於 Zoom 課及復課後，學生對學習有濃厚學習興趣，態度良好。

圖書組:

圖書組分別為高小及初小提供兩個程度的閱讀材料，以香港教育城 e 閱讀計劃為主，學生可隨意選擇 100 本電子書籍閱讀，約有 558 位學生近 80% 曾以電子平台進行閱讀。推動跨課程閱讀，近 69% 參加中國文化研究院的「篇篇流螢」網上閱讀，而超過 50% 學生完成一半篇章，當中連繫了中文科及常識科，讓小四至小六的同學加深了解中華文化及中國歷史。

反思:

本學年停課期間的學與教對老師來說是充滿挑戰的時期。教師的教學方法和學生的學習習慣發生了變化。教師透過自學不斷增強自己的資訊科技能力增強學與教。絕大部分的學生都積極地進行網上學習，由於老師於網上發佈的教材或實時視像課的內容都由淺入深，學生可一步一步學習及實習內容，效果不錯，復課後老師向學生作口頭查詢，大部分學習皆表示能掌握所學。老師亦透過不同的評估，進一步瞭解學生的學習表現，並為學生提供適當的學習支援。各科各級亦於年度檢討會議列出學生的學習難點及弱項，討論如何於下年度鞏固學生所學。

3.2.7 透過 STEAM 課程及活動，持續發展學生的綜合和應用知識與技能的能力

3.2.7.1 常識科、視覺藝術科、數學科：

常識科：各級舉行科技活動

年級	題目
一	環保動力車
二	氣墊飛碟
三	家務助理機械人
五	空氣砲
六	小膠瓶降落傘

因疫情及停課關係，四年級的《濾水器》未能完成。

視藝科：小四課內活動取消

數學科：一、三及五年級完成活動

學生皆能積極投入參與科技學習課程及活動，會持續優化小四的視藝電子創作課程及 STEAM 課程。

3.2.7.2 課程發展組及 STEAM 教育組：

舉行 STEAM 學習活動日及善用學校資源(如 LED Wall、互動地板)，提供多媒體學習機會及展示成果。

校內活動：

Micro:bit 智能電子寶箱課程，安排於本年度 5 月及 6 月(星期六)，每次兩小時，共 3 次課節，予 14 位五年級及 1 位四年級學生參與相關課程。參與活動的學生認為相關課程能增加他們對 STEAM 的認識，並能提升他們的探究能力及創意，表示很有興趣，並樂意再次參與。

試後活動時段

1. 舉行 STEAM DAY，於禮堂設置不同的 STEAM 活動攤檔；
2. 舉行 STEAM 學習活動成果展(常識及視藝)；

*因疫情影響，以上兩項活動取消。

校外活動：

安排學生參觀有關科技的展覽，擴闊眼界。唯因疫情及停課影響，所有參觀活動取消。

安排學生參與有關 STEAM 的工作坊：

每班推薦 4 位學生，全級共 20 位學生參與工作坊，以 ZOOM Cloud Meeting 即時視像會議平台形式進行，校方全數資助學生學費。

年級	日期	時間	主題：
P.1 P.2	2021 年 6 月 8 日 (星期二)	2:30p. m. - 4:00p. m.	《4D Frame 主題樂園-摩天輪及鞦韆》
P.3	2021 年 4 月 7 日 (星期三)	10:00a. m. -11:00a. m.	《奇妙的飛行理論》
P.4	2021 年 4 月 8 日 (星期四)	10:00a. m. -11:15a. m.	《翻滾吧!科豆》
P.5	2021 年 3 月 30 日 (星期二)	3:00p. m. -4:15p. m.	《電路世界》
P.6	2021 年 3 月 30 日 (星期二)	3:00p. m. -4:15p. m.	《火箭工房》

安排學生參與「暑期 STEAM 班」，以面授形式進行，聘請專業導師到校教授，讓學生認識基礎生物學及 Tublock，並提昇同學的創意思維及解難能力，令學生對編程及設計有更深入的認識。若學生出席率達 100%，校方將全數資助學生學費。

年級	日期	時間	主題：
P.4	7 月 20, 22, 27, 29 日 及 8 月 3, 5 日 (逢星期二、四)共 6 節	12:00 a. m. - 1:15 p. m.	《暑期 STEAM 班 -Tublock 自然界中的動物》
P.5		1:30 p. m. - 3:30 p. m.	《暑期 STEAM 班 -Tublock Innolab 智能家居》

安排學生於參與有關 STEAM 的比賽：

1. 「英國 Micro:bit 模型氣墊船比賽 2020-2021」
(勇奪(高小組)季軍及「我最喜愛的氣墊船」最佳設計獎)
2. 「第 10 屆國際編程機械人競技賽」
(6S 黎峻睿勇奪「編程高級組-相撲機械人對戰賽個人高小組」金獎)
3. 「網『樂』安全比賽 2020/21」(5E 林詠虹獲得 Merit 獎)
4. 「全港小學 2020 編程解難大賽」(成功完成初賽任務)
5. 「CITY I & T 城市創科大挑戰」(P1-P6 10 人參與)
6. 「STEM-UP 香港創新科技大賽創意設計圖(初小組)」
(P1-P3 34 人參與)

3.2.7.3 課外活動組及 STEAM 教育組：

課外活動組及 STEAM 教育組原本於本年度舉辦了為數不少與科技有關的課外活動，如 LEGO 機械人、STEM 3D Pen 及 STEAM 視藝創作、編程課程等。但受疫情影響，所有課外活動取消。鼓勵、培訓及安排學生參加校外活動及比賽，部分賽事由老師帶領學生參與賽前工作坊及比賽，令學生增加經驗。

反思：

教師認為活動配合學生能力，觀察學生表現都能在活動中進行探究，能完成產品的改良，來年可繼續進行相關活動。建議繼續於常識科、視藝科及數學科持續優化 STEAM 學習課程，提升學生的高階思維、探究能力及發揮創意。

於疫情的影響下，本校仍能參與校外 STEAM 比賽，並能獲獎，實屬不易，當中學生的積極參與及投入，以及老師的用心帶領，學生能擴闊視野，實踐所學。建議下學年於七月試後活動舉辦一至兩天的全校參與式「STEAM FUN DAY」，讓不同能力的學生皆有機會參與 STEAM 活動。

繼續舉辦與科技有關的課外活動，同時亦可在課內活動中增加與科技有關的課程，安排學生參與相關的工作坊及參觀活動，鼓勵學生參加 STEAM 比賽及活動。

3.2.8 透過教學分享及專業支援，提升教師對自主學習的教學策略的實踐認知，促進專業發展

3.2.8.1 課程發展組及教師專業發展組：

透過教師的共同備課、教學分享會、同儕觀課、視導觀課，增進教師科研的技能，激發創新的教學設計及教學策略，提升教學效能。

原先計劃安排教師參與有關自主學習、教學或思維策略策略的講座或工作坊，及舉辦校內分享會能加強教師教學策略及課程的掌握，專業支援增加教師對該科教學的信心及能力提升。唯受疫情及停課影響，未能安排相關講座、工作坊及舉辦校內分享。轉而鼓勵及推薦教師報讀相關的線上課程。80%的教師認為線上講座、工作坊或分享會能提升對自主學習、教學或思維策略的優化。

善用學習資源及電子閱讀平台，學生閱讀文學作品及有關 STEM 之素材，老師進行共同備課，設計或修訂具思維及創意的學習活動，大大提升學生的學習興趣及閱讀技能。跨科及跨組協作有效地整合課程，達致理想的效果。

反思：

善用已建立的學習資源，讓學生發展自主學習。為了配合新課程的推行，老師需要掌握更多有關方面的知識，會繼續鼓勵老師多參與有關講座。同時舉辦更多的工作坊，讓老師能夠在各科中滲入 STEAM 的元素進行教學。建議持續為教師安排有關自主學習、教學策略、STEAM 的講座或工作坊。除了有關 STEM 外，更鼓勵教師參加有關國民教育課程，以認識教學上的新趨勢。

四. 我們的學與教

學校以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，配合香港教育目標和教會的辦學理念，以終身學習、全人發展的原則，制訂明確的課程目標。更銳意發展全方位、德育及公民教育、推行專題研習及從閱讀中學習、加強資訊科技學習，鼓勵學生自主學習，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力，具策略性地推展以「學會學習」的教育目標的校本課程。

4.1 從閱讀中學習

4.1.1 本校充份運用校外及校內資源，推展多元化閱讀活動，照顧學生的閱讀動機、興趣和能力等各方面的差異。由圖書組推動的校本「閱讀獎勵計劃」及參與 HkedCity 的「e 閱讀獎勵計劃」鼓勵全校學生參與，鼓勵學生善用早讀、小息、午息、導修、課餘時間進行閱讀實體書或於網上閱讀電子書。因疫情關係，圖書館需暫停開放，學生未能於圖書館借閱圖書，但有 558 位學生曾以電子閱讀平台進行閱讀，佔全校學生約 80%。另外圖書組將圖書館已購之新雜誌及 STEAM 書送入小四、五課室供學生閱讀。每天學生閱後之書籍，進行消毒。本年借閱圖書資料及頻次分別是：初小 52.56%，中小 77.5% 及高小 84.44%。除初小稍遜，其餘級別也能達標。

10 位同學參加了由康樂文化事務署所舉辦的 423 世界閱讀日創作比賽，以「探索活動新領域」為主題的中、英文徵文比賽，學生用心完成，文筆流暢，閱讀作品多是非小說系列，反映著 STEM 的元素。

此外，「e 閱讀獎勵計劃」、「電子書閱讀計畫」、「篇篇流螢閱讀計畫」等活動項目均能提供學生更多的閱讀平台。本校亦響應「423 世界閱讀日」，於校內推廣閱讀。而本年度的「家長日書展」、「故事爸媽計劃」因疫情關係而取消。但於五月復課後，圖書組安排 NET TEACHER 為小一、二學生安排每星期兩次早讀英文故事時間。

4.1.2 圖書館訂購不同類型的圖書、電子書籍和雜誌供學生閱讀，提供多元化的閱讀材料；鼓勵學生訂閱報章及雜誌，下學期因疫情停課關係，更為學生安排訂閱電子版報刊服務。另邀請了 50 位高年級同學擔任圖書管理員負責管理及借還圖書，但因疫情停課關係，管理員當值工作取消。

4.1.3 各學習領域亦於本科中推行不同的閱讀活動及策略，讓學生在學習中實踐閱讀策略技巧，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。主要活動包括中文科的「主題閱讀」、「智愛網上學習平台」、「中文閱讀計劃」、「小老師伴讀計劃」因疫情影響而取消；常識科以「思維十三式」思維策略的「剪報活動/學習歷程檔案」、「十分科學」之閱讀；中文科及常識科的「篇篇流螢閱讀計劃」；英文科的「英文閱讀計劃」、家長參與協作的「Rising Readers Programme」及普通話科的故事爸媽「午間閱讀計劃」因半日制上課模式而無法舉辦。透過各科推動，營造校園閱讀氣氛，擴闊學生的知識領域，照顧學生的多樣性。

為了鼓勵學生閱讀數學圖書，認識更多數學概念，本年度已提供數學故事圖書，按年級閱讀不同的數學圖書，同學在大板上張貼個人閱讀分享，建議下年度繼續推廣。

4.1.4 圖書組與各學習領域協作，推行「以資源為本的啟發式學習」，根據各科課程的主題要求，在主題學習的月份陳設相關的閱讀材料，為教師和學生提供所需資源，持續發展學生的閱讀能力，建立學生主動的學習態度。中文科、英文科、數學科、常識科及視藝科分別根據學習主題安排在圖書館展示有關書籍，擴闊學生的閱讀素材。於跨學科活動學習月，在圖書館陳設了不少配合主題中華文化的書籍及農曆新年佈置，讓學生發掘當中的樂趣。但本年度因疫情停課關係，跨學科活動將延至下學年。

4.1.5 增加各學習領域的閱讀材料，圖書組與科組配合，訂購建議的圖書和雜誌，增加館藏，提供多元化的閱讀素材。本年度添購以承擔為主題的德育繪本書籍。另外配合科組發展需要亦添置了中文、英文、數學、常識、視藝及宗教的書籍及電子圖書。學生及老師認為圖書館所購之書籍能配合學生的學習需要。

4.1.6 在圖書館開放期間設置 10 部平板電腦供學生閱讀電子書籍或自學，亦向學生推介網站，使學生接觸不同的閱讀平台。此外，科組鼓勵學生善用網上資源作搜尋工具，提升自學策略的能力。但因疫情關係，圖書館未有開放。

4.3 專題研習

- 4.3.1 各科推展專題研習多元化，本年度以常識科和英文科為主，在各級全面推行專題研習，讓學生透過一連串有系統的學習活動，主動學習，並發展創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等能力。
- 4.3.2 英文科及視藝科於七月舉行「學習成果展」，學生觀賞各級的作品，分享學習成果。因疫情影響而取消舉辦。
- 4.3.3 常識科配合 STEM 教育之推展，各級設定主題，以 STEM 元素進行科技學習活動，本學年學生已完成：一年級《環保動力車》、二年級《氣墊飛碟》、三年級的《家務助理機械人》、五年級《空氣砲》及六年級《小膠瓶降落傘》，本學年只有四年級因疫情及停課關係，未能完成《濾水器》科技學習活動。

因本年度受停課影響，STEM 活動在試後進行，根據教師觀察，學生表現良好，都能在活動中進行探究及完成成品改良，學生在活動中投入、表現積極，來年可繼續進行相關活動。

另外各級亦定主題，進行專題研習，本學年學生已完成：一年級《我長大了》、二年級《漫遊玩具王國》、三年級《國際美食展》、四年級《灣仔建築大變身》及五年級《向毒品說不》，六年級因復課時間有限，因此未能完成專題研習。而四年級《灣仔大變身》專題研習，原本利用「Google Form」及「QR Code」進行移動、實地考察及研習活動，能拓闊學生視野及關心社區，可惜因疫情影響而需取消相關的考察活動。

因本年度受停課影響，一、二年級的專題研習以網課教學短片形式，教師在短片教導研習的目的和流程，指導學生進行研習。而三至五年級則在面授課堂進行，由於復課之後時間有所局限，故此簡化原來專題研習的內容。三年級同學很喜歡自創菜式的部分，同學都投入過程和發揮創意，並能實作；四年級同學為活化舊灣仔警署進行研習；五年級同學為向年青人宣傳禁毒、珍惜生命的訊息，以不同形式帶出主題，有：海報、繪本、攤位遊戲等形式展示。

來年若情況許可，建議繼續進行。教師認同專題研習中以不同的策略如訪談、簡報、考察、參觀等，能促進學生自主學習，發揮學生探究創新的精神。

4.4 資訊科技

4.4.1 學校所有課室已有電腦及投影機設備，全校鋪設網絡，有利學習。老師已能善用資訊科技作教學用途，不斷進修及嘗試，把學生從課室帶到不同的空間，擴闊視野，使學習更具真實性及趣味性。

4.4.2 中文、英文、數學、常識、圖書等學習領域為了促進學生使用電腦自學的能力，參加了多項的網上學習活動，如「智愛中文網上學習平台」、「篇篇流螢網上閱讀計劃」、教育局資優教育組「網上學習課程(天文學/地球科學/古生物學)」、「Primary Longman Elect 英文網上學習平台」、「Fun and Friends 網上閱讀平台」、「小學數學新思維電子學習平台」及「十分科學」等。暑期進行中、英(網上學習平台)、數(STAR 評估)及科學網上學習和閱讀延伸學習。

4.4.3 不同學習領域均於各級別的學習單元中加入電子學習進行預習及提供增潤材料，有助學生從不同媒介及平台擴闊知識，鞏固學習，增加趣味。英文科繼續推展「電子互動學習」課程，以多元化之「電子互動學習」活動，設計「閱讀工作坊」學習及自學教材，以提升學生的閱讀和寫作能力；亦在單元教學中設置應用程式輔以學習。數學科以平板電腦進行數學遊蹤活動，發展學生探究及解難能力，但受疫情影響，最後活動取消；並在各級的學習課題中增加電子學習的元素。常識科亦利用 Google Form 及 QR Code 進行學習活動。數學科以 Plickers 應用程式進行即時評估以檢視學與教效能。

4.4.4 電腦科在課程中繼續加入資訊素養增潤課程，並與圖書組及常識科協作，灌輸使用互聯網的安全守則。STEAM 教育組舉辦教師工作坊，就有關電子學習、電子應用程式進行介紹、製作及操作技巧。

4.5 照顧學習多樣性

4.5.1 課程發展組根據各科目發展的優勢，於中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝及資訊科技方面逐步推展「校本資優課程」，以照顧在不同學習上表現優異的學生之需要。

全班式方面，在課堂中滲入高層次思維訓練及解難策略訓練，並於課內活動及學習時間推行資優課程，如奧數小天地、科學探究活動：生活小科學、思 WISE GOAL、專題研習、音樂及視藝創作活動，因疫情關係，全年為半日制上課日，本年度課內活動取消。

抽離式課程以專科為主，包括資優數學課程(數在生活中及奧數精英培訓班)、中文、英文及普通話朗誦、電腦奇兵、電腦樂繽紛、管樂隊、歌詠組、創意工作坊及百變小畫家、運動員精英培訓、LEGO 機械人等。此外，更挑選學生成為風紀、雅各大使、童軍領袖、公益少年團領袖等。但因疫情關係，部分課程及活動取消。來年繼續進行相關活動。

參加校外支援計劃：教育局網上資優課程、資優教育學苑課程、校園藝術大使、English Budding Poet Awards 等。

4.5.2 言語治療師提供說話技巧訓練講座，分別於 11 月、2 月及 6 月會舉行。

日期	時間	對象	活動形式	主題
27/11/2020(五) 至 4/12/2020(五)	於 School app 發佈講座影片	家長	播放預錄講座影片	親子共讀—從閱讀提升子女的言語能力
9/2/2021(二)	低年級集會 時段	一至三年級學生	播放預錄講座影片	詞彙小特工(集會播放影片)
1/6/2021(二)	高年級集會 時段	四至六年級學生	播放預錄講座影片	詞彙小特工進階版(集會播放影片)

言語治療師協助培訓 12 位五年級的伴讀大使及提供擴散命名、物件分類學習材料進行中文伴讀計劃(高年級學生協助閱讀能力稍遜的低年級學生透過閱讀擴充詞彙量)，由高年級學生配對 22 位閱讀能力不達的一年級學生，伴讀及指導一年級學生閱讀故事書、電子書及詞彙教學。唯受疫情及停止面授課堂影響，未能進行中文伴讀計劃。

於四至六年級挑選說話能力較強的學生參加「校園小主播計劃」，因受疫情及停課影響，活動取消。言語治療師透過實時視像形式為有需要的學學生提供治療課，並能讓家長一同參與，效果理想。

- 4.5.3 因應學生的學習需要，於課堂內設計合適的學習活動，強化學生的學習策略，加入不同的思維策略，如「思維十三式」、「六何法」、「六頂帽子」思考法、「思考視像工具圖」、腦圖、分層工作紙等，以照顧學生學習多樣性。
- 4.5.4 輔導課加入電子學習活動，增加學習趣味性，以鞏固基本能力。又於課後舉辦「啟迪課程」，讓具學習能力而成績稍遜的學生以小組形式學習，鞏固所學。但因受疫情影響，本年度「啟迪課程」及輔導課取消。
- 4.5.5 英文科在一年級認讀字詞的評估數據中，協助認字有困難的學生，加以輔導，提升閱讀能力。
- 4.5.6 中文科、英文科及數學科成績稍遜的五、六年級學生以抽離形式進行加強輔導學習，停課期間以實時視像形式進行，在小組學習模式中提供適切的學習，加強學習效能。
- 4.5.7 協助非華語學生適應學校學習及生活，並加強支援非華語學生學習中文，安排「中文輔導及學習支援計劃」，在下午進行中文學習班，以實時視像形式進行，課堂內亦會在作文課堂進行支援。
- 4.5.8 學習支援組及輔導組為支援有學習需要的學生推展了多項計劃及課程，包括「專注力研究所」、「童心樂園」、「賽馬會喜伴同行」、「樂學中文加油站」等，以實時視像形式。

4.6 多元化評估

- 4.6.1 於各學習領域繼續全面推行多元化評估，有系統地擬定進展性評估之工作，老師對評估策略有更深入的認識，並掌握如何整理數據或證據，及善用評估結果反思教學成效的方法；老師亦在課堂評估(學生自評或互評)和回饋上作出有效的跟進，促進學與教。
- 4.6.2 每年中文、英文、數學三科的老師檢視學生評估表現，辨識學生的強項與弱項，配以適切的學習內容及活動，加強學生的基本能力。
- 4.6.3 善用校外評估，鼓勵學生參加澳洲新南威爾斯大學教育測驗中心舉辦的「國際聯校學科評估」、英國文化協會舉辦的劍橋小學英語考試、考評局主辦的英國培生語文評核對(PTE)考試、香港科技大學「世界數學測試亞洲中心」主辦的「世界數學及解難評估」，讓學生及家長從不同的評估方式，了解學習進度，老師亦可利用報告中學生表現的

強弱指標作為診斷學習表現工具，以便制定照顧學生個別差異的策略。本年度因疫情影響，除「世界數學及解難評估」外，其他上述校外評估取消。

- 4.6.4 善用各項不同的問卷調查或研究，根據數據作出檢視，瞭解學生學習態度及特質，以改善學習態度，調適學習進度及內容。學校亦會根據「持分者問卷」、「學校家長問卷調查」、「情意及社交表現評估」等之調查報告，配合各範疇的需要，計劃未來發展方向。

4.7 教師持續專業發展

- 4.7.1 學校除鼓勵教師進修外，更善用社區的資源，推行講座、交流、共同備課、觀課及協作教學的措施；此外，更透過校外的教師專業發展分享交流，提升教與學的效能。來年度參與了英文科及STEAM(與常識科合作)的校本支援計劃，為配合學校的發展，將舉辦相關範疇的工作坊，增加老師在英文、科學與科技方面的教學技能。

- 4.7.2 課程發展主任在周五課後時段及每周所定的共同備課課節，有主題及有系統地安排共同備課，教師亦可在周五共同備課時間分享培訓所學，受疫情影響，本年度的備課會不再局限於星期五時段，課程按需要安排各科的共備會議。

本年度科組視導觀課以思維學習策略（思維十三式）為焦點，分別在低、中、高年級進行觀課；各科進行同儕觀課；及新入職老師觀課，藉此加強校內交流，提升教學效能。唯受疫情及停課影響，本年度的同儕觀課取消，然而停課期間，各科及各級教師為網上教學進行了多次會議及共同備課，各科任、科組長及課程發展主任和副校長為各負責同儕的網上教學提出教學建議，亦達加強校內交流，提升教學效能之效。

- 4.7.3 為加強照顧有特殊學習需要的學生，六成老師已完成教育局資優教育網上基礎課程。已成功修畢有關特殊學習需要-「照顧不同學習需要課程」的人數:10位教師完成「基礎課程」,5位教師完成「高級課程」,9位教師完成「專題課程」;1位教師完成「精神健康初級培訓課程」及1位教師完成「精神健康深造培訓課程」;另有2位教師已完成修讀「優化語文教學支援讀寫困難學生」課程。

- 4.7.4 截至2021年7月31日,本校教師持續專業發展總時數約為2787.5小時,平均每位老師進修時數為48.9小時。

4.8 各學習領域

- 4.8.1 各科組長以「策劃-推行-評估」(PIE)作為課程規劃模式，並善用數據，檢視課程的成效，撰寫既全面而可行和有效能的學習計劃及報告；此外，他們亦致力優化校本縱向及橫向課程架構，推行以「中華文化」跨學科學習，並參加多項科技比賽，豐富學生學習經歷，啟發潛能，發揮創意。
- 4.8.2 編擬銜接課程幫助學生幼小及中小的學習適應，課程包括一年級之「小學生活體驗學習活動」和「開開心心上學去」、檢視初小與高小各科的縱向發展、高小與初中的增潤課程「英文數學」、「《雅各雋言》誦讀計劃」及「英文文法增潤課程」，另外常識科以時事為題完成專題研習，讓學生作多角度思考、討論及總結，為中學階段的通識課程作好基礎。
- 4.8.3 鼓勵學生積極參與不同學習領域的活動及比賽，為學生創造機會，體驗不同的學習，發掘多元潛能，擴闊視野。學生更從活動及比賽中獲得寶貴的經驗和成就，培育學生在學術、情意、領導才能、團隊精神等的能力，邁向全人發展。

4.9 英文科重點視學

- 4.9.1 本年度五月，教育局質素保證到本校進行英文科重點視學，對本校英文科的課程規劃、教學策略、學習活動均給予正面的評價，肯定教師多年來的努力。
- 4.9.2 在視學報告中指出本校正確及適切地發展校本英文科課程，並在以下各範疇給予評價：
學生表現方面，整體學生英語能力良好，積極參與課堂學習及校外活動。學與教方面，發展重點能緊貼學校關注事項，正確地推展自主學習，亦能適切地使用電子學習平台，鼓勵學生自學和做筆記，提供多元英語活動給學生參與。照顧個別學生的學習需要及幼小、升中銜接有合理的推動，課業設計多元，能助學生有效學習。教師專業發展及共同備課氣氛良好，能聚焦學生學習難點及個別差異作調適教學。
- 4.9.3 報告中建議科組作深度學習分析，策略對學生學習的效能作具體評估；檢視寫作的縱向規劃，可以優化並多給予學生具體的回饋。

五. 我們對學生成長的支援

5.1 支援有不同學習需要的學生

學校以「全校參與」的模式支援有特殊學習需要的學生學習，並由特殊教育統籌主任、副校長、訓育主任、課程發展主任、輔導主任、特殊教育需要支援老師組成學生支援組，制定校本政策，定期召開個別學習或個案支援會議，並與校本教育心理學家、駐校社工、特殊教育督學、科任老師及家長共同訂立支援目標和方法，其中包括多元感官教學、朋輩輔導、課程調適、課業調適，評估特別安排等，並定期檢視成效，按需要作出修訂(附件二)。

5.1.1 為有特殊學習需要的學生提供多項支援，包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及專業轉介服務，讓學生盡早得到適切之學習支援服務。

5.1.2 學校參加了「聖公宗(香港)中學委員會有限公司：校本教育心理服務」，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。為學生進行評估、支援工作，本年度有一名學生以「個別教育計劃」提供支援。為本校家長提供個別面談機會，提供專業支援建議，舉辦家長及教師講座。另外，心理學家參與學校小一及早識別工作、學生學習會議、學校調適政策、學生支援建議等提供專業意見及支援。

5.1.3 學校於本年度起，獲教育局安排推行「加強校本言語治療服務」，與聖公會鄧肇堅中學組成學校群組，本校為統籌學校，獲分配 80% 校本言語治療服務時間。校本言語治療師每周駐校四天，為有語障學生提供治療服務，又邀請家長到校參與學生治療課節，讓家長了解言語治療進度，並在家中協助子女加強練習說話技巧；此外，舉辦家長講座及老師講座，提升對言語治療服務的認識；亦舉行老師會議，適切地照顧有語障學生的需要。治療師為高低年級學生製作「詞彙小特工」影片，讓學生在網上觀看，豐富學生的詞彙量。在教學上，言語治療師與小一中文科老師共同備課，並製作有關四素句的教具，讓老師在課堂中使用，從而提升學生寫作句子的能力；言語治療師為小二中文科老師製作有關小組交談的教學影片，配合老師教學進度使用；因應小四學生的能力及需要，修訂及整理舊有的言語治療教材，供老師參考及使用。另外言語治療師協助訓練部份小五學生作為小老師，為一年級學生進行詞彙訓練。因受冠狀病毒病影響而停課，或維持半天面授課程，以下活動因而取消：言語治療師與小一中文老師協作教學，提升小組交談的能力；抽離小三及六六學生進行訓練，加強同學語言表達能力；舉行「辯論小組」活動，讓小五及小六說話能力較高的學生學習辯論技巧和批判性思

考。停課期間，治療師以其他方式如電話聯絡、視像課堂來進行訓練，使學生訓練得以持續。

- 5.1.4 為支援有特殊學習需要的學生，舉辦了相關的小組活動，包括「專注力研究所」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「樂學中文加油站」、「藝術樂滿 FUN」，透過不同類型的活動，從預防性、發展性及補救性三方面著手，幫助學生建立正面的行為模式及價值觀。同時運用教育局有關津貼聘請教學助理及支援老師進行課內、外的學習活動。由於疫情影響，以上小組活動均以視像課堂方式進行小組訓練。
- 5.1.5 學校安排及鼓勵教師參與有關「特殊教育」的課程、計劃及研討會，促進專業發展，更適切地照顧學生的需要。
- 5.1.6 學校善用「在校免費午膳計劃」資助低收入家庭的學生提供在校午膳津貼。因疫情的關係，按教育局指引，本年度只能半日面授課堂。學校在 2021 年 3 月向家長發通告，為獲批申請的學生，由午膳供應商提供午膳餐盒，讓學生帶回家中進食。由 2021 年 4-6 月共為 39 名學生提供午膳盒，資助金額為 \$33,129。
- 5.1.7 本年度運用了「學生活動支援津貼」及「校本課後學習支援計劃—校本津貼」，為清貧學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習機會。
- 5.1.8 「學生活動支援津貼」方面，本校本年度共收撥款\$26,250.00，本年度共運用了\$26,250.00，資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額或其他有經濟需要的學生），獲得資助的活動包括空手道班、滾軸溜冰班及暑期滾軸溜冰班，受助學生共有 18 人或 22 人次。
- 5.1.9 「校本課後學習支援計劃—校本津貼」方面，本校本年度共收撥款 \$64,800.00，上年度餘款有\$73,174.50。本年度共運用了\$35,720.00，資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼或其他有經濟需要的學生），獲得資助的活動包括校際朗誦節、聖經朗誦節、小一管弦樂器基礎班、藝術體操精英班、暑期籃球班、暑期足球班、暑期空手道班、暑期花式滾軸溜冰班、暑期藝術體操興趣班，受助學生共有 32 人或 42 人次。本年度餘款有 \$102,254.50。
- 5.1.10 聘請教學助理，為非華語學生提供課後中文學習小組，另透過活動進行說話訓練、故事閱讀、網上學習平台，提升中文學習的能力。疫情停課期間，以視像課堂進行學習支援。

- 5.1.11 本校之個人成長教育課程配合宗教組、德育及公民教育組的發展，以獨立課形式進行，由班主任負責。高年級採用了「成長的天空計劃」(小學)之輔助課程作為藍本，編訂校本課程，就各級所需加入具雅各孩子特質的元素外，更增添培養學生誠實態度之元素，好讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習及事業四個方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。
- 5.1.12 學校與機構合辦「成長的天空計劃」(小學)，以小組進行，輔以歷奇活動，讓四至六年級有需要的學生學習如何正確表達情緒、處理衝突、解決困難，與人合作及對抗逆境。唯因新冠狀病毒病疫情影響而停課，只進行了四年級部分活動。
- 5.1.13 為支援學生適應升中後的學習生活，為六年級學生安排「升中樂同行」，透過工作坊讓即將升讀中學之學生了解中學之生活狀況，讓其升中作好準備；工作坊亦提供面對生活困難之減壓技巧，使組員能應付成長所需。100%學生出席活動，95%的學生認為活動能幫助了解中學實況及減輕對升中的憂慮。
- 5.1.14 為資優生提供不同的課程和活動，讓他們充分發揮個人的潛能，令資優教育普及化。校本資優教育以三層架構模式來推行：
第一層：全班式增潤及延伸課程，在不同學習領域的課程加入高階思維策略及解難課業，另在課內活動的校本課程中提供增潤內容，如奧數小天地、思 wise goal、電子視藝創作等。
第二層：以抽離式增潤課程或專門課程，甄選具個別潛能的學生參加，如領袖生訓練、童軍、奧數、STEM、視藝、體育及音樂訓練等，於課後培訓。
第三層：校外支援，鼓勵學生參加比賽，推薦學生參加資優教育學苑的網上課程，提名學生成為校園藝術大使，善用校外資源，進一步培育學生潛能。
本年度報讀教育局網上資優課程的學生共 23 人，獲取錄為香港資優教育學苑學員的學生有 4 人；校園藝術大使共 2 人。

5.2 推行「健康校園政策」，培育學生健康身心靈

學校為幫助學生達致「品德高·學問好·身體健」的目標，培養健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧，「健康校園組」在副校長、課程發展組、德育及公民教育組、宗教組、訓育組、輔導組及總務組緊密合作下，訂定目標，有系統地推行全校參與的「健康校園政策」，培育健康身心靈。

5.2.1 健康服務

- 5.2.1.1 為了讓學生有健康的身體，從而促進學習，除了設多項體育課內及課外活動外，原定小息稱為「活力小息」，加入跳繩及射球活動，學生可於午息進行乒乓球活動、閱讀、康樂活動及棋類活動；此外，每天於第三節進行童喜動活力操，讓學生作伸展運動，唯疫情而取消；學校參與 sportACT 體適能獎勵計劃、賽馬會家校童喜動計劃及舉辦校本體適能計劃，疫情期間提供適量的網上運動項目。
- 5.2.1.2 本校繼續參與衛生署舉辦的「健康飲食在校園」計劃，致力為學生營造健康飲食的學習環境，培育及強化學生的良好飲食習慣，舉辦「至叻有營人」計劃、「水果大派對」、「水果填色比賽」、「水果急口令時速大挑戰」、「水果急口令演繹大挑戰 MP4」等；本年度第四度榮獲「至營學校」認證。
- 5.2.1.3 因應社區環境健康的變化，向家長發出預防上呼吸道感染的傳播、2019 冠狀病毒病的傳播之通告，當全校或部分學生恢復半天面授課堂時，學校會晤家長教師會之家長委員，諮詢意見，共同為復課安排防疫措施，發放通告及陽光電話，經常與家長保持聯繫。疫情下學校為學生安排「口罩送贈」計劃，以表關懷。另外於六月舉行「疫苗知多少」專題講座給家長，由醫管局行政總裁梁柏賢醫生主講，為家長提供正確資料和訊息。

5.2.2 學校環境

- 5.2.2.1 本校重視學生對環保的認識和培養學會珍惜的良好態度，推行了多元化的活動。本年度參加「惜水學堂」節約用水教育計劃、舉辦「自我挑戰做個健康好學生」、「愛護環境珍惜資源」、「無污染旅行」（因疫情影響未有舉辦）、「課室清潔獎勵計劃」、響應及參與「香港無冷氣夜 2020」、「綠色聖誕聯歡會」（因疫情影響未有舉辦）、「綠的開心校園」（獲三星級獎）、「學生環境保護大使計劃」及「一人一花計劃」。
- 5.2.2.2 定期檢視校內設施及設備的安全及保養，重視校園清潔，規劃及管理校內員工共同保持學校環境清潔及安全。

5.2.2.3 學校在新型冠狀病毒病影響期間，增添多項防疫設備，包括 4 部二合一消毒探熱機、防疫口罩、消毒搓手液、防疫保護衣、防疫面罩等；此外，學校每三個月進行全校性納米消毒滅菌噴霧塗層。

5.2.3 校風及人際關係

5.2.3.1 在宗教組、德育及公民教育組、訓輔組及課程發展組合作下，以「我的行動承諾 2020 感恩珍惜·積極樂觀」為主題，推展多元化的活動，讓學生把學科上的知識和價值觀的培育，加上實踐行動，三者互連緊扣。活動包括生命寶盒計劃、感恩孩子最喜樂實踐活動、生命成長祝福禮(因疫情取消)、感恩頌讚點點情、慈善獎券募捐等，又為 P1 及 P2 舉辦「正向品格」工作坊；P4 舉辦「我也不想欺凌別人」課程；P5 舉辦「兩性相處·尊重生命」課程及乘風航之「結伴同航」計劃(關愛)； P4-P6 舉辦成長的天空(小學)計劃(關愛)及參加聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2020-2021)。

5.2.3.2 宗教組及德育及公民教育組安排有關集會的主題，包括「關愛校園」、「誠實守信」、「凡事謝恩」及「珍惜資源」；除老師負責短講外，更邀請了校董、聖雅各堂的青年幹事等以錄影形式向本校分享基督教的信仰，亦引入多元化的教育推廣活動，如講座、話劇、音樂劇及經驗分享等，增加學習興趣，潛移默化，培育學生健康身心靈。

5.2.3.3 學校遵循「非以役人·乃役於人」的校訓，致力發展服務學習，助己助人，於班內推行「一人一職」計劃，於校內外推行多項服務活動，計有負責照顧幼小同學的「關懷大使」、於午息時在各樓層設攤位與同學一起玩益智遊戲的「康樂大使」、確保同學帶回健康小吃和推廣健康飲食的「健康大使」、為來訪嘉賓介紹學校的「雅各大使」、每個星期三小息與同學用英語溝通的「English Buddies」和走進社區的「親子賣旗」及社區探訪活動。(因疫情影響未有舉辦「關懷大使」、「康樂大使」、「雅各大使」、「English Buddies」、「親子賣旗」及社區探訪活動)

5.2.3.4 宗教科及宗教組同心推展心靈教育，並與聖雅各堂保持緊密的聯繫，促進堂校合作，舉行參觀教堂(因疫情取消)、工作坊、教育主日(網上)、老師退修會(因疫情取消)、真理

樂園(因疫情取消)、聖誕崇拜(網上)及畢業感恩崇拜(因疫情取消)、雅各孩子成長祝福禮(因疫情取消)及小僕人差遣禮(因疫情取消)等活動，讓全校師生在宗教的氛圍下，培育健康心靈。本年度部分活動因疫情影響而取消。

5.2.3.5 培養學生在生命、心靈及價值教育的使命感，屬校學生輔導主任為學生、家長及老師策劃多項以「陽光燦爛喜樂心」為主題之聯校及校本活動，其中包括「聯校教育專業人員講座暨感恩傳光禮」、聯校家長講座暨家庭立願禮、聯校親子活動比賽、分享會暨家庭祝福禮、「交託上帝」家庭祝福月、「謙卑服務」校本服務活動。

5.2.3.6 學校落實「訓輔合一」的精神，合作無間，推行具預防性、發展性和補救性的活動。老師多以勸勉方式來處理學生的紀律問題，進行「行為改善計劃」，又與家長保持緊密的聯繫，共同商議合適的改進方案，發揮家校合作精神，讓孩子得到改過從善的機會，在有需要時，由輔導組跟進學生個案。

5.2.3.7 從家長問卷調查中顯示，逾八成半的家長認同學校有良好的品德培育，師生關係良好，學生喜愛學校。整體而言，家校合一，培育學生品德見成效。

5.2.4 個人健康及生活技能

5.2.4.1 德育及公民教育組參加香港吸煙與健康委員會之活動，P1-2:派發《無煙的家在哪裡?》及《無煙的街道在哪裡?》繪本；P5-6:參加「無煙安樂窩」設計比賽及P1-5:參加「無煙跑服日」活動(本校獲得「最積極參與大獎」)。

5.2.4.2 本校在本年度繼續參加「賽馬會家校童喜動計劃」。本年度的活動包括一童喜動千萬步、童喜動爸媽工作坊、趣味化健康體適能、童喜動十項全能任務、基礎動作技能評估儀學生測試到校安排、聖公會聯校親子同樂日(網上實時進行)、童喜動小小運動家暑期課程及學生、家長及教師問卷調查。

5.2.4.3 鼓勵學生參與「政府防疫注射計劃」及「季節性流感疫苗學校外展計劃」，並接種相關疫苗。

5.2.4.4 依據衛生署衛生防護中心的呼籲，即時發通告提醒全校學生、家長及教職員提高警覺，預防冠狀病毒病和流感的感染。如學生或教職員有身體不適需留家休息，在疫情停課期間，避免人群聚集，於網上向學生發放進行網課時應該遵守的規則。

5.2.4.5 學校在九月下旬分階段開始恢復面授課堂，學校落實各項衛生防疫措施，讓學生在安全的校園環境下學習。學校遵照教育局的最新《學校健康指引》及衛生防護中心的最新的《預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引》，執行各種抗疫措施，包括每天回校前要量度體溫、時刻配戴口罩、勤洗手、保持社交距離、限制使用升降機及洗手間人數、暫停使用特別室、避免共用器材或教具、暫停借用圖書、分流放學、指導學生使用及存放口罩正確方法等，並要保持個人及環境清潔。另外，學校購買了防飛沫擋板送全校學生於小息進食時使用。

5.3 推展「校本優雅生命教育」，培養正面價值觀

秉承基督的精神培育學生成為「雅各」家的孩子，以全校參與及教堂、社服協作模式推動，各科組互相配合，培養學生成為具有「雅各特質」的孩子，以關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔、感恩和分享成為他們行事為人的態度和價值觀，最終讓他們成為「品德高、學問好、身體健」的「雅各人」。

5.3.1 「優雅」生命教育已臻第六年，本年度學校60周年校慶以「感恩」及「分享」為培養孩子「雅各特質」為目標。透過早禱、集會、「雅各雋言」誦讀、詩歌頌唱、填色比賽及SJS Channel等，讓學生明白「凡事感恩」及「樂於分享」的重要。

5.3.2 《聖經》的教訓：「要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩」，亦是對「雅各孩子」生命教育的重要元素。透過操場及課室的「感恩樹」，《星級手冊》內的「感恩分享」，讓學生隨時表達感恩的心意，學習凡事謝恩，使他們感受到「感恩的孩子」是最喜樂的。另外，於每月分別向各級同學派發「代禱紙」，讓學生為身邊有需要的人禱告，老師亦會在早禱中提出學生的代禱事項，讓學生顯關愛，彼此同心禱告，但因疫情影響，只能進行兩級的代禱，不過宗教老師反映，同學都能在課堂中見證禱告的果效。

5.3.3 透過「成長課」讓學生於學期初以「品德高、學問好、身體健」三方面訂立個人在本學年的目標，然後貼於課室「目標版」上，老師

適時加以提點，鼓勵學生繼續向目標邁進，期間因為疫情停課，改以網上進行，老師亦以「陽光電話」或視像通話，了解學生學習情況，學年終結前，與同學分享達標情況及改善方法，最後把所寫的目標紙放於「生命寶盒」內，作下年度所訂目標的參考。

- 5.3.4 安排一年級學生在教堂舉行「雅各孩子成長」祝福禮，建立生命寶盒，成為成長印記。牧師於典禮中賜贈貝殼，成為學生成長的象徵，而生命寶盒將盛載着六年的成長足印，寶盒內包括：成長學生照片、老師及家長的鼓勵字條等，象徵着學生小學階段的正向生命成長。因疫情取消，將延至下年度與新一屆一年級一起進行。
- 5.3.5 秉承校訓，承擔「非以役人 乃役於人」的使命，於四年級舉行「小僕人差遣禮」，開展服務學習，除一般服務職責外，特別安排學生在午息時輪值當「關懷大使」或「成就大使」，協助一年級同學適應小學生活。期後於五及六年級按能力安排不同的服務崗位，讓他們從服務中體驗校訓的精神。因疫情影響未有舉辦。
- 5.3.6 為使六年級學生表達對母校的謝意及師長朋輩的恩情，原計劃於教育營、集會及惜別會舉辦感恩分享活動，學生可以不同形式，如表演、演講或文字表達謝意。但由於疫情影響，活動取消，改於結業禮中由學生代表作感恩分享，其他同學則以文字表達。

六. 學生表現

6.1 學生在學業上的表現

- 6.1.1 升中派位表現：本年度超過 60% 畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學，包括：皇仁書院、英皇書院、香港華仁書院、英華女學校、聖士提反女子中學、馬利曼中學、聖保祿中學、嘉諾撒聖方濟各書院、香港真光中學、庇理羅士女子中學、聖公會鄧肇堅中學、聖保羅書院(直資)、中華基金中學(直資)、港大同學會書院(直資)等。
- 6.1.2 校外評估表現：學校鼓勵及安排學生參與校外的國際評估試，成績表現優異(附件三)。唯冠狀病毒病疫情的影響，國際聯校學科評估、劍橋英語考試、全港性系統評估均取消。

6.2 學生在學業以外的表現

- 6.2.1 本年度雖然受冠狀病毒病疫情影響，本校仍舉辦了課外活動，以供學生選擇參與，讓學生發揮潛能及提升技能表現，身心得到均衡的發展。
- 6.2.2 本校學生踴躍參與校內及校外的活動，表現積極投入，在校外的比賽中亦獲得獎項，其中校際朗誦節、校際音樂節及奧數的表現較突出。惟本學年因「2019 冠狀病毒病」疫情，不少比賽相繼取消。另外，教育局因應疫情嚴峻亦宣布學校停課，故本年度之課外活動只安排於星期六或以網上形式舉行。
- 6.2.3 本校的花式滾軸溜冰隊於本年度參與了慶祝香港特別行政區成立二十四周年「濃情厚意愛灣仔」大匯演，14 位同學的精彩演出獲得主辦單位及嘉賓好評。
- 6.2.4 2020-21 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率(附件四)
- 6.2.5 2020-21 年度獲獎記錄(附件五)

七. 財政報告

2020-2021 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	1,168,666.38	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(A) School Specific Grants		
1. 行政/修訂行政津貼	1,732,680.00	1,562,712.00
2. 空調設備津貼	577,189.50	628,027.40
3. 資訊科技綜合津貼	528,140.00	473,561.30
4. 學生輔導服務津貼	352,203.00	538,700.00
5. 學校發展津貼	780,416.00	639,124.20
6. 成長的天空計劃	135,001.00	191,455.00
7. 心理學顧問服務津貼	108,756.00	90,064.60
8. 校本管理額外津貼	50,350.00	45,600.00
9. 校本言語治療行政津貼	16,112.00	13,458.00
小結：	4,280,847.50	4,182,702.50
(B) Basic - Baseline Reference Grant		
1. 有關學生支援津貼 (包括在校免費午膳計劃)	140,000.00	140,000.00
2. 校本課後學習及支援計劃	64,800.00	35,720.00
3. 學習支援津貼	1,008,660.00	873,945.23
4. 閱讀推廣津貼	41,609.00	34,405.60
5. 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼	156,035.00	-
6. 一筆過特別津貼	100,000.00	137,177.00
7. 支援非華語學生課後中文學習	-	15,496.00
8. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	162,375.00
9. 學生活動支援津貼	26,250.00	26,250.00
10. 全方位學習津貼	906,300.00	705,316.45
11. 校本言語治療設置津貼	20,140.00	20,067.60
12. 書出知識計劃		70,761.00
13. 推動中國歷史及文化津貼		30,000.00
** 教育局扣回年度款額		436,451.27
小結：	2,613,794.00	2,687,965.15
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 津貼收入	241,240.00	
(2) 什項支出	-	321,799.10
(3) 特定用途收費賬(空調電費)	0.00	26,654.20
(4) 特定用途收費賬(校舍管理)	229,865.00	341,597.55
小結：	471,105.00	690,050.85
2020/21 年度終結累積總盈餘		973,694.38

八. 回饋與跟進

- 8.1 學校「法團校董會」運作暢順，根據會章選出「教員校董」、「校友校董」及「家長校董」，參與學校發展，以完善學校行政管理。
- 8.2 學校投訴管理機制之學校投訴指引，制定了一套公平、公正及公開的校本投訴管理制度，當學校處理投訴或查詢時，各方均有清晰的原則和程序可依循，建立有效的溝通渠道，與持分者共同磋商、解決問題。
- 8.3 學校善用各項津貼以促進有效學校行政管理、課程發展、全方位學習、資訊科技、照顧特殊學習需要學生、支援有需要的學生、從閱讀中學習、境外文化交流等；藉此讓學生有更多機會參與學習活動，提升學習效能，也能加強教師專業發展。受疫情停課影響，部分活動無法進行，以致少部分津貼未能按預期運用，而各學習範疇仍努力為學生籌劃活動，全方位學習活動津貼、言語治療津貼、非華語學生支援撥款等均適時作出安排及配合，為學生提供學習及支援。新學年仍需繼續關注各項計劃的施行，及以不同方式進行及策劃。
- 8.4 教育局課程發展處推出的《基礎教育課程指引》(2014)，以「學會學習 2.0：聚焦·深化·持續」為學習發展方向。學校以校本的優勢和經驗，因應校情和學生需要，學習新常態，聚焦檢視學與教的過程與效能、深化課程改革的正面影響、持續提升學習的質素，加強學校協作、分享和學習的文化。學校全體老師共同策劃 2021 至 2024 三年發展計劃，持續推展以「生命教育」及「自主學習」為主的項目，承傳雅各精神。
- 8.5 本年度以高思維學習策略及反思學習為發展目標，培養學生自學技能和積極主動的態度。綜觀本年度的學習設計有規劃地在各科進行。可惜疫情影響而部分時間停課，新學年將繼續以思維策略作學習基礎，持續強化學生的思維能力。停課期間，無論老師、家長及學生在使用電子工具上都大大進步，因此，善用網上學習平台 Google Classroom，持續在家學習，適時利用網上評估檢視學習成效。此外，以實時視像形式進行課堂學習，使學生學習進度不會受太大的影響。
- 8.6 本年五月，教育局質素保證到校進行英文科重點視學，對學科發展不同範疇均給予高度評價，學校在疫情下的教學能適時轉變，電子學習推動理想，老師努力用心提升課堂學與教效能。下學年將會跟進有關建議，持續優化學生學習的深度，加強分析學生學習之強弱項，策劃學習架構和策略。
- 8.7 STEAM 教育組為學生提供不同範疇的資訊科技、編程、科學等活動，部分以實時視像方式進行，下學年持續推展，擴闊學生的學習年級，讓各級學生均有機會參與，啟發潛能、與時並進。
- 8.8 學校推展國家安全教育已有初步的規劃，下學年將會進一步優化、提升課程及全方位學習的架構，善用教育學與教的資源籌劃活動，並加強教師專業發展，安排到校教師工作坊和在各學習領域擬定課程框架，透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育。

- 8.9 配合學校創校六十周年慶祝，將推展多項全方位學習活動，如校慶崇拜、校慶嘉年華、音樂劇、校慶晚宴、學習領域的推廣活動，讓各持分者能參與其中，共同分享喜悅。
- 8.10 校本言語治療師除個案跟進及提供講座外，善用各方資源，規劃校本全校式言語治療及提升計劃方案，加強言語治療師和教師的協作，提供更適切及廣泛的服務。即使受疫情影響而停課，仍安排以實時視像形式進行治療，以電話與家長溝通，優先處理嚴重個案。下學年將會跟進個案，治療計劃將會更緊密。
- 8.11 訓輔方面，由於疫情影響而停課四個多月，學生在社交、抗逆力、時間管理上有提升的需要，新學年在成長課、輔導活動、品格教育等進行檢視及優化，善用聯課活動及課堂以外的時間進行活動，並擴闊受惠學生的人數，希望能作更多預防性的工作。
- 8.12 學生支援方面，學校的學生支援組由特殊教育統籌主任統籌，組員包括副校長、學生事務主任、訓育主任、課程發展主任、輔導主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、支援老師、教學助理，在學生支援各方面有全面性的規劃，建議進一步開拓及深化社區資源的運用，如聖雅各福群會、聖公會聖雅各堂、保良局青少年服務處等，組成群組網絡，發展較長遠及有效的全方位策劃。
- 8.13 課外活動方面，活動多元化，能發展學生不同方面的潛能，亦能培養學生良好的品德和正面的價值觀；持續鼓勵學生參加服務團隊，多參與社區服務，活出雅各孩子的特質。建議如有學生學習成果展示時可考慮邀請家長到校欣賞，增進家校和諧及歸屬感。
- 8.14 由於疫情關係，本學年刪減部份戶外活動，例如境外學習交流、常識科參觀活動、講座及活動、旅行日、運動會、教育營等於本年度沒法進行，使學生參與課堂以外的活動量減少。雖然受疫情限制，學校將致力讓學生都有機會參與不同的學習活動，如科組在舉辦活動時，可提升參與活動的人數，讓更多學生能參與活動，提升學生參與活動的總次數。
- 8.15 促進教師專業成長，根據教育局為香港教師建立的專業階梯，有系統地推動教師培訓，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進，以達自我完善的精神。
- 8.16 家校合作與溝通方面，學校可考慮讓家長有更多機會參與家長義工的工作，在學生活動或演出讓家長有機會參與，並將活動上載學校網頁，善用 School Apps 溝通，老師透過陽光電話與家長溝通，加強聯繫。

8.17 2021-2022 年度擬推展/持續發展的重點計劃

範疇	計劃名稱	機構
常識	中國文化研究院	「認識國情」網上自學平台計劃 (小四至小六)
圖書	中國文化研究院	暑期閱讀篇計劃
體育	「賽馬會家童喜動」計劃	<ul style="list-style-type: none"> •香港賽馬會慈善信託基金 •香港中文大學教育學院工程學院 •香港科技大學計算機科學及工程學系
STEAM (常識、電腦)	香港教育大學(科學與環境學系)	校本支援計劃： 「自主學習與具進展元素的課程 為本 STEM 教育」(小四)
英文	教育局語文教學組	校本支援計劃：「跨學科閱讀」 (小三)

8.18 2021-22 / 2022-23 / 2023-24 年度學校三年發展計劃關注事項：

發揮「自信、自律、自學」的精神
培育「品德高、學問好、身體健」的學生`

2021-2022 年學校周年發展主題：

創意思維 盡展潛能

(附件一)

聖公會聖雅各小學
2020-2021 年度推展及參與之發展計劃

1. 開展/協辦計劃

	範疇	計劃名稱	機構
1.1	生命教育	SOW GOOD 正向品格教育計劃(小一：中文、小二常識)	聖雅各福群會
1.2	德育及公民教育	「我的行動承諾-感恩珍惜、積極樂觀」撥款計劃	優質教育基金(教育局)
1.3	輔導	好心情@學校計劃 (優質教育基金)	循道衛理中心
1.4	特殊教育	藝術樂滿 FUN	香港音樂治療有限公司

2. 持續推展/協辦計劃

	範疇	計劃名稱	機構
2.1	教與學	「小班教學」(小一至小六)	聖公會聖雅各小學
2.2	教與學	小學職前教師培訓課程「學校體驗」活動	香港教育大學
2.3	教與學	「浙港姊妹學校締結計劃」(港姊妹學校交流)：杭州市天長小學	教育局
2.4	教與學	「姊妹締結學校計劃」：寧波市鄞州區第二實驗小學	津貼小學議會
2.5	德育及公民	「和富青少年網絡(WYN)」計劃	和富社會企業
2.6	德育及公民	「節約用水整合式教育計劃」(小四)	水務署
2.7	特殊教育	全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃 (喜樂同行計劃)	協康會
2.8	特殊教育	校本教育心理服務(2021-22)	聖公宗(香港)中小學委員會
2.9	言語治療	校本言語治療服務(2021-22)	聖公宗(香港)中小學委員會
2.10	輔導	聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃	聖公宗(香港)小學監理委員會
2.11	輔導	成長的天空計劃(小學)(小四、小五、小六)(購買服務)	循道衛理
2.12	輔導	全方位輔導服務(購買服務)	保良局青少年服務處
2.13	輔導	生命教育及品格教育活動	聖雅各福群會青萌銅鑼灣綜合服務中心
2.14	行政管理	學校行政電子應用程式管理	RICOH
2.15	中文、常識及圖書	「篇篇流螢」網上閱讀計劃(小四至小六)	中國文化研究院
2.16	英文	小學外籍英語教師計劃	教育局
2.17	英文	NETA English Enhancement Programme	English for Asia

2.18	體育	學校體育推廣計劃：sportACT 獎勵計劃	康樂及文化事務署
2.19	體育	「賽馬會家校童喜動計劃」	香港中文大學體育運動科學系
2.20	常識	「陽光笑容滿校園」行動計劃	衛生署口腔健康教育組
2.21	常識	「十分科學」網上自學計劃(小四至小六)	香港教育城
2.22	圖書	e 悅讀計劃	香港教育城
2.23	圖書	親子閱讀計劃	宗教教育中心
2.24	宗教	「非以役人 乃役於人」形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷小學宗教與生命教育計劃(小四)	聖公宗(香港)小學監理委員會協辦 香港教育大學宗教教育心靈教育中心
2.25	其他	託管服務	聖雅各福群會課餘託管中心

2020-21 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> - 本校致力建立一個關愛及共融文化的校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> - 為支援有特殊需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： <ul style="list-style-type: none"> • 小學學習支援津貼 • 加強言語治療津貼 • 校本教育心理服務
III. 支援措施	<ul style="list-style-type: none"> - 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ul style="list-style-type: none"> • 增聘 2 名教學助理、1 名教師及駐校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排校本抽離輔導班，為小四、小五及小六學業成績稍遜的學生提供中文及數學的輔導教學，另安排校本英文抽離輔導班，為小六英文成績稍遜的學生提供輔導教學； • 按照有特殊教育需要小一學生的實際情況，制定適切的支援安排，訂定「幼小銜接支援概要」，並把副本交給家長參考，幫助學生順利融入小學的學習生活； • 參與教育局舉辦之「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，目的是讓有學習困難的學生得到及時的支援。另本校亦就學生之特殊學習需要提供轉介服務予校本教育心理學家，為懷疑有特殊學習需要之學生進行教育心理評估及服務； • 為有言語障礙的學生購買「言語治療」服務，與校本言語治療師協作，向學生提供評估、診斷和跟進服務。言語治療師亦為全校師生及家長舉辦講座或工作坊； • 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 向有特殊學習需要的學生提供學習、課業和考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並與家長保持聯絡； • 定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，按其需要訂定支援安排，並把「學生支援摘要」副本交給家長參考； • 設立「朋輩伴讀」計劃，「英語閱讀爸媽」計劃協助有讀寫困難的學生閱讀課外書籍，以提升他們的閱讀能力； • 增加學生抗逆力及解難能力，參與成長的天空計劃(小四至小六)及舉辦風紀領袖訓練「同心創新天地」等； • 參與「賽馬會喜伴同行計劃」-教導自閉症學生的有效教學及輔導策略之小組訓練； • 為非華語學生安排「中文輔導及學習支援計劃」； • 校本教育心理學家為教師及家長舉辦講座及工作坊； • 舉辦「專注力研究所」、「樂學中文加油站」支援有特殊教育需要的學生，提升學生專注力，提升學生學習中文的興趣； • 舉辦「藝術樂滿 FUN」支援有特殊教育需要的學生，透過藝術治療活動提升學生情緒管理及表達能力； • 參與「小主播」活動，為學生提供深入說話技巧訓練，但因受新型冠狀病毒病影響停課而取消活動； • 為教師提供培訓及安排老師參與融合教育教師專業發展課程。

2020-2021 年度學生於校外評估試的表現

英文科

培生兒童英語考試 / 通用英語考試 PTE General / PTE Young Learners

(學生報名後，因疫情取消)

劍橋小學英語考試 (Cambridge English: Young Learners(YLE, KETfS, PETfS))

(因疫情暫停舉辦)

數學科

世界數學及解難評估

項目(小五至小六)	報考人數	成績
數學科(8-11 歲小學組)	15 人	優異獎狀 (7 人) 良好獎狀 (5 人)
解難分析科(8-11 歲小學組)	7 人	優異獎狀 (2 人) 良好獎狀 (4 人)

2020-21 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	參與率	學生人數：736
校際體育項目	1.1%	8
學校音樂節	11.5%	85
學校朗誦節	13.3%	98
小童軍	5.4%	40
幼童軍	4.1%	30
小女童軍	3.4%	25
公益少年團	49.5%	364
紅十字小同伴	0.8%	6
紅十字會少年團	2.9%	21

2020-21 年度獲獎記錄

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 72 屆香港學校朗誦節	(一年級)粵語詩詞獨誦冠軍 1 名 (二年級)粵語詩詞獨誦季軍 1 名 (三年級)粵語詩詞獨誦亞軍 1 名 粵語詩詞獨誦優良獎狀共 14 名 粵語散文獨誦優良獎狀共 6 名 粵語基督教經文獨誦優良獎狀 1 名 粵語詩詞獨誦良好獎狀共 15 名 粵語散文獨誦良好獎狀共 3 名
	香港教育專業人員協會及香港硬筆書法家協會- 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	(二年級) 小學組初級中文書法優秀入圍獎 1 名
	香港教育大學- 第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	(二年級) 初小組優異獎 1 名 (三年級) 初小組優秀作品 2 名 (四年級) 初小組季軍 1 名 初小組優異獎 1 名 初小組優秀作品 1 名 (六年級) 高小組優異獎 1 名 高小組優秀作品 1 名
	香港青年旅舍協會- 香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	(五年級) 小學組優異獎 1 名
	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會- 第十六屆「春雨故事由我創」比賽	(一年級) 優異獎 1 名 (三年級) 優異獎 1 名
英文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 72 屆香港學校朗誦節	(二年級) 英詩獨誦亞軍 1 名、 季軍 2 名 (三年級) 英詩獨誦季軍 1 名 (四年級) 英詩獨誦季軍 1 名 (五年級) 英詩獨誦冠軍 1 名、 亞軍 1 名、季軍 1 名 (六年級) 英詩獨誦季軍 1 名 英詩獨誦優良獎狀共 31 名
	資優教育學苑- The 2020/21 Hong Kong Budding Poet (English) Award	(五年級) The Poet of the School Award
	香港教育專業人員協會及香港硬筆書法家協會- 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	(五年級) 小學組高級英文書法優秀入圍獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
數學	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	(一年級) 二等獎 1名 (一年級) 三等獎 2名 (二年級) 三等獎 2名 (三年級) 二等獎 1名 (三年級) 三等獎 1名 (四年級) 二等獎 1名 (四年級) 三等獎 3名 (五年級) 一等獎 1名 (五年級) 二等獎 2名 (五年級) 三等獎 4名 (六年級) 二等獎 2名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)總決賽	(一年級) 二等獎 1名 (二年級) 三等獎 2名 (三年級) 三等獎 1名 (四年級) 二等獎 1名 (五年級) 二等獎 2名 (五年級) 三等獎 1名 (六年級) 二等獎 1名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	(四年級) 二等獎 1名 (五年級) 二等獎 2名 (五年級) 三等獎 1名 (六年級) 二等獎 1名
	香港天主教教區學校聯會(中學組)- 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2020-2021)	(五年級) 個人賽優異獎 2名 (六年級) 個人賽優異獎 3名
	香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會- 2021 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽)	(四年級) 小學中年級組二等獎 1名
	香港多元智能教育與研究學會- 《多元智能盃》大賽	(一年級) 數學小一組一等獎 1名 數學小一組二等獎 3名 數學小一組三等獎 1名 (三年級) 數學小三組一等獎 1名 (四年級) 數學小四組三等獎 2名 (五年級) 數學小五組二等獎 1名 數學小五組三等獎 2名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
視藝	LEGO - LEGO DOTS 小小設計師比賽	(五年級) 高級組優異獎 1 名
	教育局- 親善大使「媽咪 Light」、「爹哋 Light」 過新年-華服設計比賽	(一年級) 小學組優異獎 2 名 (五年級) 小學組優異獎 2 名
	國際獅子總會中國港澳三零三區- 第三十三屆和平海報設計比賽	(六年級) 優異獎 2 名
	教育局- 「樂諾小太陽」學生創意貼圖設計比賽	(六年級) 季軍 1 名
	教育局- 「守法」及「同理心」海報設計比賽	(五年級) 優異獎 1 名
	道路安全議會- 留心蛋道路安全攝影比賽	(一年級)最具人氣作品大獎 1 名 (一年級)最具創意作品大獎 3 名 (二年級)最具創意作品大獎 2 名 (一年級)最具道路安全意識大獎 1 名 (二年級)最具道路安全意識大獎 1 名
音樂	國際藝穗協會- 2020 國際藝穗音樂節大賽	(六年級) ABRSM 三級弦樂組二等獎 1 名
	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會- 第十屆「春雨主題曲歌唱比賽」	(三年級) 優異獎 3 名 (五年級) 優異獎 1 名 (六年級) 優異獎 2 名
	香港聯校音樂協會- 聯校音樂大賽 2021	小學鋼琴獨奏中級組 金獎 1 名、銀獎 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會- 第 73 屆香港學校音樂節	五級鋼琴獨奏冠軍及金獎獎狀 1 名 四級鋼琴獨奏亞軍及金獎獎狀 1 名 二級小提琴獨奏亞軍及金獎獎狀 1 名 四級小提琴獨奏銀獎 1 名 中音薩克斯管獨奏小學初級組 銀獎 3 名 一級鋼琴獨奏銀獎 6 名 二級鋼琴獨奏銀獎 6 名 三級鋼琴獨奏銀獎 5 名 四級鋼琴獨奏銀獎 7 名 五級鋼琴獨奏銀獎 7 名 長笛獨奏小學初級組銀獎 5 名 單簧管獨奏小學初級組銀獎 6 名 單簧管獨奏小學高級組銀獎 2 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
體育	屈臣氏集團- 香港學生運動員獎 2020-2021	(六年級) 獲獎 1 名
	蘇黎世保險- 香港學界 3X3 籃球挑戰賽 2020	小學男子組季軍
	香港網球總會- PRINCE 全港小型網球校際周年錦標賽 2021	(一年級) U8 女子組冠軍 1 名 (三年級) U9 男子組冠軍 1 名
	康樂及文化事務署-sportACT 獎勵計劃	2020/2021 活力校園獎
宗教	漢語聖經協會- 2021 第 27 屆聖經朗誦節	廣東話獨誦： 小三組優良成績 2 名 小四組優異成績 1 名 小五組冠軍 1 名、優良成績 3 名 小六組優良成績 2 名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會- 第 72 屆香港學校朗誦節	(五年級) 普通話詩詞獨誦季軍 1 名 (六年級) 普通話詩詞獨誦亞軍 2 名 普通話詩詞獨誦優良獎狀 12 名 普通話散文獨誦優良獎狀 1 名 普通話詩詞獨誦良好獎狀 1 名
紅十字會	香港紅十字會- 傑出紅十字少年會員選舉	(六年級) 全港傑出紅十字少年會員 1 名 港島總部傑出紅十字少年會員 1 名
	香港紅十字會- 少年團活動計劃	(六年級) 少年榮譽章 1 名
	香港紅十字會青年及義工事務部- 港島總部少年團填色比賽 2019-2020 (少年團會員組)	冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 3 名
	香港紅十字會青年及義工事務部- 港島總部少年團填色比賽 2020-2021 (少年團會員組)	亞軍 1 名 優異獎 6 名
	香港紅十字會青年及義工事務部- 港島總部少年團填色比賽 2020-2021 (紅十字小同伴組)	優異獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
公益 少年團	教育局公益少年團	積極團隊獎 優秀團隊獎
	教育局公益少年團灣仔區委員會- 「環保為公益」慈善清潔 / 環保籌款活動 2020-2021	冠軍
	香港公益金- 「環保為公益」慈善清潔、遠足及「你想」環保籌款活動 2020-2021	銅獎
小童軍及 幼童軍	香港童軍總會灣仔區童軍會- 2020 年灣仔區童軍獎券籌募運動	獎券最高銷售數量冠軍
STEM	香港電腦教育學會- 2020 香港資訊及通訊科技獎	學生創新獎(小學)優異獎 4 名
	STEM 國際教育協會- 第 10 屆國際編程機械人競技賽—香港 區賽 編程高級組-相撲機械人對戰賽	(六年級) 高小組金獎 1 名
國安教育	教育局課程發展處- 國家安全校園壁報設計比賽	(五年級) 小學組季軍 3 名
	香港警務處- 網「樂」安全比賽 2020/21	(五年級) Merit 1 名
棋類	弘德圍棋- 2020 年弘德圍棋全港學界錦標賽	(二年級) 初小組第 5 名 1 名 (三年級) 初小組亞軍 1 名 小學團體獎亞軍

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討:

1.1 透過人物故事的閱讀材料，讓學生運用多元思維策略進行閱讀，並學會感恩。
圖書活動以感恩分享為主題，學校已為四至六年級購買主題閱讀繪本，並為各級的學生設計了思維策略，已於七月進行。

1.2 配合不同學科的課程，進行跨學科的閱讀學習，拓寬閱讀面。
因疫情關係學生於家中進行閱讀，接近一半學生善用資源，從而拓寬學生的閱讀面。
因圖書館未能開放關係，學校將已購之 STEM 書籍及 STEM 雜誌送入課室，讓學生閱讀。

1.3 營造學校閱讀氛圍，推廣閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。
因受新型冠狀病毒疫情影響，本年度到校中華文化故事講座活動取消。

2. 策略檢討:

2.1 透過人物故事的閱讀材料，讓學生運用多元思維策略進行閱讀，並學會感恩。

2.1.1 以感恩為主題，小四至小六於試後活動七月期間進行繪本教學。

2.1.2 透過運用思維策略，小四學生能夠列舉力克的外觀、性格特點；小五學生則能夠寫出力克與旁人對事物的看法；小六學生寫出力克的成長經歷，如何影響其日後的思維；大部分學生能掌握思維策略去完成課業，透過課堂分享學生能體會個人經歷與凡事感恩的關係。下年度配合學校關注事項，於小一至小三開展適合學生能力之思維策略，讓學生透過閱讀自學。

2.2 配合不同學科的課程，進行跨學科的閱讀學習，拓寬閱讀面。

2.2.1 圖書館在本學年增添多元化的書籍及電子圖書供學生閱讀，上學期學生的閱書數量為：一、二年級約五成學生達標；三、四年級約八成學生達標；五、六年級約八成五學生達標。為拓寬學生的閱讀面，本校進行了以數學科本為主題之跨學科的閱讀學習。逾90%學生曾閱新購置數學圖書並完成圖書小冊子內的數學閱讀分享篇。數學圖書薄薄的，每一本圖書的內容只涉及一個概念，所以學生感到清晰易明，容易閱讀。另外，科任均表示學生能完成閱讀5本圖書，高、低年級分別完成2-3張圖書工作紙，學生更深入了解該書的內容。下年度可擴展更多課題，數學科可購買另一輯圖書書籍讓學生延伸閱讀。

2.2.2 原定在跨學科學習月安排作家講座，但礙於疫情停課，此活動亦告取消。建議下學年繼續邀請作家到校在高、低年級集會分享。

2.3 營造學校閱讀氛圍，推廣閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。

因疫情關係，圖書館不能開放，圖書組於復課後，將新或舊的雜誌及 STEM 書籍按比例分別置於小四及小五課室供學生閱讀(漂書)。學生很感興趣，亦可按個人興趣選擇閱讀。藉此活動，提供學生自學機會，營造自主學習的氛圍。

第二部分:財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書(實體書) 增添數學科的主題圖書 配合校本主題圖書(感恩)	23,660.00 6,585.60
2.	網上閱讀計劃 e 閱讀學校計劃	4,160.00
3.	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座(配合跨學科主題的 中華文化講座)	---
4.	其他:_____	---
	總計	34,405.60
	津貼年度結餘 / (不敷)	7,203.4

本學年「運用推廣閱讀津貼」之津貼金額： \$41,609.00

「學校發展津貼」報告書 2020-2021

項目一：聘用 1 名合約老師

目的：增加學校教師推展課程發展的空間

主要工作：發展學與教，任教中國語文科

檢討成效：教師用心盡責，好學進取，停課期間網上學習內容設計組織有趣，使學生樂於學習。

項目二：聘用 2 名教學助理

目的：減輕教師工作量，以能專注課程發展

主要工作：

- 協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務
- 協助帶領全方位學習活動
- 分擔教師非教學的校務工作

檢討成效：工作盡責，能協助教材準備、文書處理、照顧學生及協助活動安排，能減輕老師非教學性的工作

項目一及項目二學校總支出：\$ 629,124.20

項目三：聘用外籍英語教師

目的：提升學生英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力，與本校老師共同協作，發展課程

主要工作：與本校老師共同備課，設計教學內容策略，進行教學

檢討成效：外籍老師盡責認真，教學有趣，能掌握學生興趣，能與學生溝通，唯冠狀病毒病疫情停課，只提供了 5 天教學。

項目三學校總支出：\$ 10,000

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2020/21 學年學校報告 (普通小學適用)

(附件八)

學校名稱 : 聖公會聖雅各小學

學校註冊編號 : 513580 (6 位數 SCR N)

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下 (可選多於一項)：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他 (請說明)：_____
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是 (可選多於一項)：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項 (請說明)：_____
 - 其他 (請說明)：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ¹
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ²)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.9) 名	\$150,000	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 B		\$ 150,000	
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

¹ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

² 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為 \boxed{C} 0 元 $[\boxed{A} - \boxed{B}]$ ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 0 % $[\boxed{C} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{C} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃³如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

- (5) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：一、二) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：一、二) <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：一、二) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：一、二) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： <u>說話訓練、視像輔導、圖書及光碟借用 (小一及小二)</u>
	<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____	

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">點讀筆及圖書</td> <td style="text-align: center;">一、二年級/導讀學習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">說話訓練教材套</td> <td style="text-align: center;">一、二年級/說話訓練</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">桌上遊戲</td> <td style="text-align: center;">一、二年級/小息或課後共融活動</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">中文圖書</td> <td style="text-align: center;">一、二年級/導讀及伴讀</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">字詞學習及兒歌光碟</td> <td style="text-align: center;">一、二年級/學習及借閱</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	點讀筆及圖書	一、二年級/導讀學習	說話訓練教材套	一、二年級/說話訓練	桌上遊戲	一、二年級/小息或課後共融活動	中文圖書	一、二年級/導讀及伴讀	字詞學習及兒歌光碟	一、二年級/學習及借閱																				
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																																
點讀筆及圖書	一、二年級/導讀學習																																
說話訓練教材套	一、二年級/說話訓練																																
桌上遊戲	一、二年級/小息或課後共融活動																																
中文圖書	一、二年級/導讀及伴讀																																
字詞學習及兒歌光碟	一、二年級/學習及借閱																																
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. 活動內容：</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td><input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 使用額外撥款</td> <td><input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. 活動內容：</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td><input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 使用額外撥款</td> <td><input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td>小一 小二</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動		(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)		1. 活動內容：		<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	2. 活動內容：		<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作		(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)		<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性	小一 小二	<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)	_____
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																																
(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動																																	
(請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)																																	
1. 活動內容：																																	
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																																
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																																
2. 活動內容：																																	
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																																
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																																
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作																																	
(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)																																	
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____																																
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____																																
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性	小一 小二																																
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____																																
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)	_____																																

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成
效
顯
著

頗
有
成
效

成
效
不
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會聖雅各小學

負責人姓名：張偉輝主任

聯絡電話：2574 9369

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 32名(包括 A. 領取綜援人數：4名；B. 學生資助計劃全額津貼人數：21名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校際朗誦節 (學習技巧訓練)	0	3	5	100%	2020年9月至 2020年12月	1,450.00	1.學生出席率 2.比賽成績	香港學校音樂及 朗誦協會	
聖經朗誦節 (學習技巧訓練)	0	1	1	100%	2020年11月至 2021年3月	260.00	1.學生出席率 2.比賽成績	漢語聖經協會	
小一管弦樂器基礎班 (文化藝術)	0	4	0	87%	2021年3月至 2021年7月	4,800.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Infinity Music Workshop Ltd.	
藝術體操班 (體育活動)	0	2	1	100%	2020年11月及 2021年7至8月	5,950.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Staria Academy Limited	
暑期籃球班 (體育活動)	2	7	1	100%	2021年7至8月	12,000.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
暑期足球班 (體育活動)	2	2	0	100%	2021年7至8月	2,800.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
暑期空手道班 (體育活動)	1	7	0	100%	2021年7至8月	7,680.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	剛柔流空手道 國際正德館(香港)	
暑期滾軸溜冰班 (體育活動)	1	1	1	100%	2021年7至8月	780.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	6	27	9		總開支	35,720.00			
**總學生人次	42								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」
2020/21 年度交流報告書

(附件十)

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

姊妹學校名稱： 杭州市天長小學
寧波市鄞州區第二實驗小學

締結日期： 23-11-2011
04-11-2009

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p>探訪寧波市鄞州區第二實驗小學/ 探訪杭州市天長小學 日數：4天 日期：2020年6月27日至6月13日期間(四日三夜)</p> <p>參與者： 方案1:教師11人、學生72人(共83人)及家長義工9人 或 方案2:教師7人、學生36人(共43人)及家長義工5人</p> <p>活動： 1. 教師交流會(主題：探討內地STEAM教學模式) 2. 觀課和評課(科學課) 3. 學生參與課堂活動和聯誼活動 4. 參觀學校設施 5. 寧波/杭州歷史文化考察</p>	<p>1. 透過交流會，讓教師認識寧波市鄞州區第二實驗小學/杭州市天長小學的辦學特色和課程特色</p> <p>2. 提升本校教師對內地STEAM教學的認識</p> <p>3. 提升本校教師對內地科學科教學的認識</p> <p>增進本校學生對寧波/杭州學習生活及對寧波/杭州歷史文化之認識</p>	/	<p>因受新冠病毒病疫情影響，本年度交流活動一再延期，但因疫情一直反覆，故無法如期進行，本年度之姊妹學校內地交流活動取消。</p>

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	/	/	/	
		總計	\$0	
		津貼年度結餘	\$156 035	

聖公會聖雅各小學
全方位學習津貼運用報告
2020-2021 學年

(附件十一)

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.1.1	中文科自學角 培養學生自學的習慣	中文	10/2020 - 06/2021	P1-P2	245	疫情影響延期進行	1980	E1	✓				
1.1.2	齊背雅各雋言活動 讓學生認識中國雋言及感受中國文化	中文	06/2021 - 07/2021	P1-P6	722	98%學生能背誦雋言，84%學生能在誦材中領會感恩及分享的意義	1948.6	E1	✓				
1.1.3	腹有詩書全港小學中國語文常識問答比賽 鼓勵學生增加中文閱讀，並提升對學習中國語文和中華文化的興趣	中文	06/2021	P6	10	參賽學生對中國語文及中華文化興趣大大提升	850	E1	✓				
1.1.4	水資源標語創作比賽 加深學生對珍惜資源的重要性，推動環保	中文	06/2021	P4	126	從學生標語中看到他們明白珍惜食水的重要	1900	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1.5	常識科閱讀活動 設立自學閱讀空間，讓學生享受多元知識，擴闊視野，培養自主學習的習慣	常識	05/2021 - 07/2021	P1-3	366	疫情影響延期舉行	17955	E1	✓					
1.1.6	編程活動 讓學生對編程有初步認識，培養他們的運算思維能力	跨學科 (STEM)	06/2021-07/2021	P5,P6	238	學生學會使用 micro:bit 作基本編程活動	6000	E6	✓					
1.1.7	氣墊船工作坊 發展學生的創意解難能力	資優教育 (STEM)	04/2021	P5	5	5 位學生 4/6 參與 Micro:bit 模型氣墊船工作坊，加深認識及實作製作	12187.8	E6	✓					
1.1.8	氣墊船比賽 提升學生的創造力、創新思維、協作和解決問題的能力	資優教育 (STEM)	07/2021	P5	5	5 位學生於 10/7 參與 Micro:bit 模型氣墊船比賽，並奪得高小組季軍及最佳設計獎	2950	E1 E2	✓					
1.1.9	電子寶箱活動 Microbit 發展學生的創造力及邏輯思維能力	跨學科 (STEM)	05/2021 - 06/2021	P4,P5	15	學生進行了 3 次學習活動，加深對編程的認知	1155	E1	✓					
1.1.10	編程活動 讓學生對編程加深認識，培養他們的運算思維能力	資訊科技	06/2021	P5-P6	238	五、六年級於課內時間完成活動	787.66	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1.11	STEAM 科學工作坊 培養學生的科學思維與共通能力	資優教育 (STEM)	03/2021-06/2021	P1- P6	120	科學工作坊已於30/3,7/4,8/4 及 8/6以 Zoom Cloud Meeting 即時視像會議平台完成	14900	E6	✓					
1.1.12	STEM 暑期編程活動： 讓學生對編程加深認識，培養他們的運算思維能力	跨學科 (STEM)	07/2021 - 08/2021	P4,P5	32	學生積極學習，在導師指導下完成主題作品，甚具滿足感	99830	E6	✓					
1.1.13	LEGO WALL 拼砌 透過合作完成宗教主題壁報	STEAM	07/2021	P4	10	完成LEGO WALL金句製作部分	595	E1	✓					
1.1.14	國家安全校園壁報設計比賽 加強學生對國家安全的認識	國家安全	03/2021 - 05/2021	P5	3	-獲得季軍 -參與學生對國家網絡安全有深入的認識	1754.2	E1		✓				
1.1.15	中華文化跨學科活動 加深學生對中國歷史及中華文化的認識，提升國民身份認同	跨學科 (國民教育)	02/2021 - 04/2021	P1-P6	736	因疫情影響，將延期舉行	4540	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.16	STEM 活動 提升學生探究及解決問題的能力	常識	11/2020 - 06/2021	P1-3,P5	493	學生在活動中進行探究，並能透過改良去完成作品，學生投入活動，表現積極	1609.37	E1	✓				
1.1.17	音樂協會會費 鼓勵學生積極參與音樂比賽	音樂	07/2021	P1-P6	300	續會費	250	E1			✓		
1.1.18	春雨主題曲歌唱比賽 參加聖公會小學聯校活動，增加學生交流機會，互相學習，發揮所長	音樂	03/2021	P3,P5	2	透過比賽增強學生自信心，互相欣賞，體驗音樂的樂趣	600	E1			✓		
1.1.19	管弦樂班 提升學生學習樂器的技巧，努力堅持的態度，提升自信	音樂	03/2021 - 08/2021	P1	51	學生能提升學習樂器的技巧，並提升自信	68240	E5			✓		
1.1.20	眼睛賞世界-山打根保育藝術遊 參加由聖公宗小學監理委員會舉辦的網上遊學團，遊覽馬來西亞的自然景色，讓學生認識生態保育的重要性	視藝	04/2021	P6	2	2位學生以網上遊學團形式作遊覽，活動後參加繪畫比賽作延伸	1080	E1			✓		
1.1.21	繽紛校園彩繪活動 為六十周年校慶彩旗添上色彩	視藝	07/2021	P1-2	1780	學生製作及進行填色活動，營造六十周年校慶氣氛	2310	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1.22	藝術體操班 培育有潛質的學生參加藝術體操，提升藝術體操技巧及個人自信，培養團體合作的精神	體育	10/2019 - 07/2021	P1-P5	15	參加比賽並獲得銀獎，藉訓練培養團隊合作精神	53775	E5 E1			✓			
1.1.23	高爾夫球班 發展學生體藝潛能，舒展身心	體育	10/2020 - 06/2021	P1-P6	33	學生能學習高爾夫球的技巧，並能舒展身心	13200	E5			✓			
1.1.24	滾軸溜冰班 發展學生體藝潛能，舒展身心	體育	11/2020 - 07/2021	P1-P6	35	學生能提升滾軸溜冰的技巧，部分學生更參與社區表演活動，盡展潛能	22792.69	E5			✓			
1.1.25	足球活動 發展學生體藝潛能，促進健康	體育	09/2020 - 12/2020	P1-P6	20	學生能提升足球技巧，促進健康，學會自律	1855.08	E1			✓			
1.1.26	空手道班 強身健體，培養堅毅的精神	體育	11/2020 - 07/2021	P1-P6	21	學生能學習紀律，培養堅毅的精神	13120	E5			✓			
1.1.27	奧數精英班 提升資優學生潛能，培養堅毅及解決問題的能力	數學	10/2019 - 08/2020	P4-P6	30	提升學生高階思維和解難能力，並在奧數比賽中獲得優良的成績	36000	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1.28	紅十字小同伴 參與網上親子日營	領袖訓練	03/2021	P1-P2	5	疫情期間仍能安排活動，讓學生能參與	100	E1					✓	
1.1.29	園藝活動 提高學生對環境保護的態度	德育及公民	10/2020 - 06/2021	P2-P6	15	學生對環保的意識提高了，學會欣賞	2679.3	E1		✓				
1.1.30	好學生星級獎勵計劃 培育學生良好的品德和健康的生活習慣，達致「品德高」「身體健」的目標	德育及公民	07/2021	P1-P6	722	97.9%學生達標獲得參加終極遊戲日	1000	E1		✓				
1.1.31	惜水學堂教育活動 培育學生節約用水的習慣	德育及公民	07/2021	P3	134	檢視節約用水機械人設計比賽學生的作品，發現作品能表達出節約用水的訊息。部分作品，學生創意十足，在機械人中加設淨化功能，使污水循環再用。	1250	E1		✓				
1.1.32	雅各雋言 印刷校本價值觀讀本，透過古典文學加強雅各孩子的七個特質	德育及公民	09/2021 - 06/2022	P1	120	疫情關係減少課堂面授時間，於網上集會及早禱進行	758	E1		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.33	感恩惜福積極樂觀主題閱讀活動 透過閱讀人物事蹟，配合設計的分享學習或活動，學會感恩及反思生命的意義	價值觀	06/2021	P4-P6	356	透過課堂共同閱讀，分享內容，工作紙設計有心思，引導學生反思生命	1278.75	E1		✓			
1.1.34	正向品格體驗活動 參與聖雅各福群會 SOW GOOD 正向品格教育體驗活動，讓學生能表達自我，發現個人品格特質，培養自信	生命教育	05/2021	P1	123	疫情影響，活動以視像課進行，透過互動學習學生可以表達個人的特長	16701	E1		✓			
1.1.35	繪本跨學科活動 透過繪本圖書閱讀，聯繫學生的生活經驗，認識灣仔社區，藉閱讀和體驗，體悟個人與家庭和社區的感情關係，培育正向思維，並提升學生聽說讀寫的能力	生命教育	12/2020 05/2021	P1-P2	245	以跨學科進行活動，與導師共同備課，提升教師在課程中融入價值觀的教學體驗，學生更認識學校的社區，培養感情，主題使學生有積極的表達動力和加強觀察力	17982	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.36	終極遊戲日 透過不同的活動及獎勵計劃，幫助學生培養正面的價值觀及態度	德育及公民	07/2021	P1-P5	610	遊戲能發揮學生學業以外的潛能，學生勇於嘗試，對建立自信心很有幫助；遊戲日以獎勵形式舉辦，對參加的學生有正面肯定及鼓勵的作用。接受訪問的學生表示活動能挑戰自己和有趣味性。91%學生表示喜歡遊戲日的活動	10740.59	E1		✓			
1.1.37	黑暗中的對話 透過體驗活動增加小六學生的同理心，面對困難時勇於面對的態度	價值觀	07/2021	P6	113	六年級學生透過分組活動，親身感受失明人士生活上的限制，由失明人士分享，介紹凸字的寫法，增加學生的同理心及克服困難的態度	24000	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.38	水果日 培養學生健康飲食的意識	健康生活	04/2021 06/2021	P1-P6	722	學生以水果為小吃，各人均贈一個水果作鼓勵	4145	E1		✓			
1.1.39	學生社會關懷活動 透過親自設計利是封，將祝福送給他人，學會關愛他人	生命教育	02/2021	P1-P6	722	學生作品有心思，透過製作目的學生體驗關心別人可以不同方式進行	1038.9	E1					✓
1.1.40	生命教育主題金句背誦活動 讓學生認識神的話語	生命教育	06/2021	P1-P6	722	學生向金句大使背誦金句，加強對聖經話語的認識	1999.8	E1		✓			
1.1.41	秩序之星獎勵計劃 培育學生守規的良好習慣	價值觀	03/2021 - 06/2021	P1-P6	722	學生在視像課及面授課有良好表現為甄選準則，每月選出秩序之星，獲獎同學可於小息參與扭蛋活動	11390	E1		✓			
1.1.42	體育遊戲日 鼓勵學生多做運動，舒展身心，並培養群體合作的精神	體育	07/2021	P1-P5	610	不同的體能活動使學生在疫情下仍有機會做運動，舒展身心	14541.56	E7 E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						第 1.1 項總開支	493,770.3							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
						第 1.2 項總開支	/							
						第 1 項總開支	493,770.3							

編號	項目	範疇^ (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項				
1	反應燈	E7	體能訓練、體育活動	8672
2	跳繩活動平台	E7	跳繩訓練、體育活動	29800
3	詩袍	E7	學生宗教活動	25000
4	拍攝及電腦器材	E7	校園流動電視台	148074.15
第 2 項總開支				211,546.15
第 1 及第 2 項總開支				705,316.45

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	722
受惠學生人數：	722
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 周妙英副校長

聖公會聖雅各小學

2020/21 年度「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」

(附件十二)

項目名稱及活動	成功準則	評估	評估結果
購買中國歷史及文化應用程式學與教資源	90%學生對中國歷史及文化有認識	教師和學生問卷調查結果	<p>服務在4月底購買，6月中才開始，因此以5年級為重點試驗年級，評估來年正式推行的困難。</p> <p>-91%學生認同對中國歷史及文化增加了認識 -78%學生認同中國歷史及文化的閱讀材料有趣 -100%教師認同中國歷史及文化的閱讀材料適合學生的程度 -教師表示內容表達形式多元化，例如有閱讀篇章、短片，也有粵語和普通話。動畫吸引、音樂悅耳，吸引學生閱讀。 -問題:1. 發生無故登出、故障及運作不穩定的問題 2. 選頁指示不清楚 3. 問題重覆</p>

財政報告

項目名稱	支出項目	費用	備註
中國歷史及文化閱讀活動	應用程式學與教資源(購買服務)	\$30000	
	總計	\$30000	
	津貼年度結餘	\$7720 (退回教育局)	\$37720 (剩餘津貼)-\$30000 =7720

聖公會聖雅各小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-21 學年

(附件十三)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$26,250
B	本學年總開支：	\$26,250
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$ 7,780
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	11	\$15,780
校本評定有經濟需要	2	\$ 2,690 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	18	\$26,250 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ⁴	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	第 1.1 項總開支	0						

⁴ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ⁴	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體藝文化 活動	空手道班	7,770	6			✓		
	花式滾軸溜冰班	16,740	12			✓		
	暑期花式滾軸溜冰班	1,740	4			✓		
	第 1.2 項總開支	26,250						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	26,250	22					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：張偉輝(課外活動主任)

