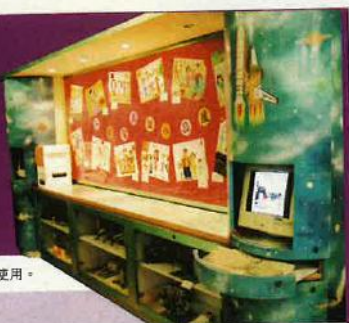


發展資訊科技教學並非局限在二十多所「先導計劃」的學校，其實全港學校都正在進行不同程度的資訊科技教育活動。位於灣仔區堅尼地道的聖公會聖雅各小學仍未實行全日制，上、下午校在僅有資源下要同時發展資訊科技，唯有捨棄硬件上的比拼，改為集中力量為學生「拔尖補底」。

▲資訊角佔地不多，設有2部電腦供同學使用。



重視保底工作

聖雅各小學位於灣仔區，由於人口七問題，校內不少學生都是來自區外，學生家庭背景相對地較為參差。同時有一些學生家庭經濟能力不足以購置電腦，校方特別聘請導師在課餘時教導他們使用資訊科技，消除數碼隔膜。事實上資訊科技應用和不少學科學習息息相關，例如：各科專題研習（Project learning），學生如果掌握不到資訊科技的應用技術，往往就跟不上課程，影響學習，所以保底工作十分重要。此外，校方為了令同學能夠學以致用，會盡量教導學生使用免費軟件，例如一些可免費下載的算術、繪圖及英語軟件，希望他們在學校學到的軟件，回家後也可以安裝得到，而不需使用盜版軟件。

由於每個學生學習進度不同，對於學習資訊科技有困難的學生，學校亦會盡力協助，相對地吸收能力較高的同學，學校亦會提供更深入課程。校方在課餘時間開設電腦精英班，對象基本上是以五、六年級同學為主。學習內容和正規課堂有分別，例如：教同學用《Moviemaker》去剪接片

拔尖補底·以人為本

聖公會聖雅各小學

段，或是用照片來做短片。部分表現突出的同學更會學習用 Action Scripts 來編寫一些簡單程式。班中亦會由資訊科技能力較高的同學擔任「IT 小老師」，幫助同學解決使用電腦時的疑難。

IT 教育始於 94 年

其實早在一九九四年，當時總校長張浩然已深知資訊科技重要，籌款興建電腦室。現時該電腦室用作課餘電腦興趣班上課之用，上午時段下午校學生上課，下午時段上午校學生使用。由於校舍依山而建，濕氣較重，但校方仍在室外地方添置資訊角，讓同學在課餘時都可利用資訊科技學習。下午校校長張勇邦承認學校在發展資訊科技時最主要面對資源問題。資訊科技發達的學校，背後一定有很多支持，雖然找尋資源亦有很多渠道，但這並不是每所學校都能做到。張校長認為，聖雅各小學在資源上是比上不足，比下有餘。



▲同學可在課餘時到資訊角使用電腦。

這個多媒體電腦室是校內最大的電腦室。



老師正在以電視輸出實物投影機影像輔助教學。



使用電腦。



教學應以人為本

張校長指出學校資訊科技教學的導向較為著重「人」，他不會僅追所有老師必須使用 IT，但他要求老師一定要懂得選擇如何使用 IT。他直接舉例說現時老師都很喜歡用《PowerPoint》，但並不是次次使用《PowerPoint》都有實際需要，有時只為了令課堂內有資訊科技元素，其實當中沒有實際的教學需要。張校長本身就不認同這種本末倒置做法，他認為有經驗的教育工作者都會明白教學最重要是生動、有效，從而令學生學得明白。



▲張校長希望在添置器材和資源分配取得平衡。

IT 校園小檔案

校名：聖公會聖雅各小學
(下午校)
創校年份：1961 年
校訓：非以役人，乃役於人
贊助團體：香港聖公會小學
監理委員會
校園 IT 設備：2 間多媒體電腦室、課室設電腦、資訊角、籌備開拓無線校園，獲選為教統局 smartboard 試驗計劃學校之一。

更正聲明

本刊於 2004 年 11 月 5 日 (第 325 期) 刊登一篇題為《基層小學有限資源務實開展 IT 教學成效顯著》的報導，內文提及及聖雅各小學藉教統局在暑假重鋪學校電纜之機，申請撥款架設無線區域網絡。根據該小學的表明，因為全校電纜及部分電腦網絡被拆起，所以該校藉機重新規劃及架設電腦網絡，以配合未來學校發展；該校亦藉教統局今年推行的「改善學校資訊科技設施」撥款，向教統局申請撥款，在校內鋪設無線區域網絡。另外，文中多次提及的無線存取點，實為「無線存取點 (Access Point)」之誤。本刊謹就上述事項作出澄清，如對該小學及其教職員和學生引起不便，表示抱歉。
e-zone 編輯部啟

